



## SCHEDA PER LA PROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE

I.T.C.S. "Abba – Ballini" – Brescia					
Anno scolastico 2022-2023					
Dipartimento <b>Scienze giuridiche ed economiche</b>		Classe <b>Primo Biennio - comune</b>		Disciplina <b>Diritto ed Economia</b>	
Settore Economico	Indirizzo AFM	Articolazione	AFM	SIA	RIM
	Indirizzo TURISTICO				
<b>Risultati di apprendimento da raggiungere</b> Come previsto dalle linee guida ministeriali, l'insegnamento di Diritto ed Economia contribuisce alla formazione educativa culturale e professionale dello studente e gli consente di raggiungere, al termine del percorso di studi, i seguenti obiettivi formativi: <ul style="list-style-type: none"><li>▪ agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione</li><li>▪ diventare cittadini consapevoli e responsabili</li><li>▪ riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme e dei fenomeni economici, sociali e istituzionali riconoscendone la stretta interdipendenza e la dimensione locale/globale</li><li>▪ orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale</li><li>▪ analizzare i problemi etici, giuridici e sociali connessi ai contenuti acquisiti</li></ul>					
<b>Competenze</b> In particolare, nel primo biennio l'azione didattica ed educativa sarà orientata prioritariamente a: <ul style="list-style-type: none"><li>▪ acquisire le seguenti competenze di base:<ul style="list-style-type: none"><li>▪ collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona della collettività e dell'ambiente</li><li>▪ riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</li><li>▪ essere in grado di individuare e utilizzare le essenziali categorie concettuali del diritto e dell'economia</li></ul></li></ul>					

## **Abilità**

Al termine del primo biennio gli studenti dovranno conseguire le seguenti abilità:

### **per diritto**

- distinguere norme sociali e norme giuridiche
- illustrare i caratteri e le principali funzioni delle norme giuridiche
- analizzare i rami in cui è suddiviso il diritto
- individuare la differente importanza delle norme giuridiche secondo il principio della gerarchia delle fonti
- distinguere concetto di norma e di legge
- riconoscere gli effetti prodotti dall'abrogazione delle norme giuridiche e della loro valenza nel tempo e nello spazio
- distinguere il "diritto soggettivo" dal "diritto oggettivo"
- distinguere tra capacità giuridica e capacità di agire
- classificare gli enti collettivi
- individuare le caratteristiche fondamentali e gli elementi costitutivi dello Stato moderno
- comprendere le caratteristiche della civiltà democratica come risultato di un processo di conquista dei diritti
- individuare la funzione della Costituzione come legge fondamentale dello Stato
- illustrare le origini, i caratteri e la struttura della

## **Conoscenze**

Al termine del primo biennio l'analisi dei contenuti dovrà consentire l'acquisizione di una conoscenza adeguata relativa ai seguenti **nuclei fondanti**:

- il diritto e le norme giuridiche
- il rapporto giuridico
- lo Stato: caratteri generali
- la Costituzione: principi e prima parte
- la scienza economica
- il sistema economico
- gli organi costituzionali dello Stato
- le autonomie locali territoriali
- le Organizzazioni internazionali in particolare l'UE
- il mercato

#### Costituzione italiana

- individuare le norme costituzionali più importanti poste a tutela dei " principi fondamentali" e dei "diritti e doveri dei cittadini"
- distinguere e analizzare le diverse funzioni del Parlamento
- spiegare il procedimento di approvazione di una legge ordinaria
- saper mettere in relazioni il ruolo del Presidente della Repubblica nei confronti di Parlamento e Governo ▪ comprendere l'importanza attribuita nel nostro sistema al Governo
- saper mettere in relazione il ruolo della Corte Costituzionale con il principio di gerarchia delle fonti ▪ comprendere le procedure seguite dalla Corte Costituzionale
- essere in grado di distinguere leggi costituzionali, leggi ordinarie e atti del Governo
- distinguere ed individuare i vari tipi di giudici
- comprendere l'importanza dell'imparzialità e indipendenza della Magistratura
- distinguere e analizzare i vari tipi di decentramento e analizzare le principali differenze tra Regioni, Province e Comuni
- individuare, analizzare e confrontare tra loro gli organi delle autonomie locali
- distinguere e analizzare le differenti Organizzazioni internazionali
- analizzare composizione e funzioni degli organi dell'Unione europea e confrontarli con quelli dello Stato Italiano
- distinguere le ragioni politiche e le ragioni economiche che giustificano un'Europa unita

#### **per economia**

- comprendere la natura sociale della scienza economica ▪ comprendere la relazione illimitatezza dei bisogni e scarsità delle risorse
- saper esemplificare e classificare i bisogni e i beni economici
- distinguere la sfera microeconomica da quella macroeconomica
- distinguere la sfera microeconomica da quella macroeconomica
- individuare le principali attività economiche poste in essere dai soggetti economici
- distinguere i flussi reali dai flussi monetari
- cogliere le relazioni esistenti tra consumi, risparmio e investimenti
- distinguere i diversi utilizzi del reddito e la sue diverse fonti
- individuare i principali settori economico-produttivi operanti sul territorio
- comprendere le differenze tra i vari sistemi economici ▪ capire il ruolo del mercato come meccanismo di allocazione delle risorse
- comprendere come i diversi fattori influenzano domanda e offerta

- comprendere come si forma il prezzo di equilibrio di beni e servizi
- saper classificare i mercati e distinguere le loro caratteristiche
- saper distinguere i diversi mezzi di pagamento oggi utilizzati e i vantaggi e gli svantaggi che essi presentano ▪ saper distinguere ed analizzare le diverse attività svolte dalla banca
- conoscere come funziona il sistema creditizio e a quali controlli è sottoposto
- saper individuare le principali cause dell'inflazione e gli effetti che essa provoca
- comprendere la differenza tra domanda e offerta di lavoro nel linguaggio economico e nel linguaggio comune
- essere in grado di cercare le "offerte" di lavoro utilizzando giornali o internet
- essere in grado di compilare correttamente un curriculum europeo

#### **comuni**

- utilizzare la terminologia giuridica ed economica in modo semplice, ma corretto
- applicare semplici regole giuridiche ed economiche a casi o situazioni strutturalmente non complessi
- riconoscere ed applicare i contenuti appresi all'interno della propria esperienza personale e familiare

## Contenuti

### 1 – Il diritto e le norme giuridiche

- il diritto oggettivo e le sue funzioni
- le norme giuridiche
- le sanzioni
- le suddivisioni del diritto oggettivo
- le fonti del diritto
- l'efficacia delle norme nel tempo e nello spazio ▪ l'irretroattività delle norme giuridiche

### 2 – Il rapporto giuridico

- gli elementi del rapporto giuridico
- i diritti soggettivi
- i soggetti del diritto: le persone fisiche e le organizzazioni ▪ la capacità giuridica e la capacità di agire
- l'incapacità legale e naturale di agire

### 3 – Lo Stato: caratteri generali

- lo Stato e i suoi elementi costitutivi
- il popolo e i criteri di attribuzione della cittadinanza ▪ il territorio
- la sovranità
- il principio di separazione dei poteri
- gli Stati unitari e gli Stati federali
- le forme di Stato
- le forme di Governo

### 4 – La Costituzione: principi e prima parte

- dallo Statuto Albertino alla Costituzione repubblicana
- i caratteri della Costituzione
- la struttura della Costituzione
- i principi fondamentali
- i rapporti civili
- i rapporti etico sociali
- i rapporti economici
- i rapporti politici e i doveri dei cittadini

## Metodi

Si utilizzeranno diversi strumenti didattici ritenuti, di volta in volta, funzionali al conseguimento degli obiettivi stabiliti. A titolo esemplificativo si indicano:

- lezione frontale
- dialogo guidato
- lezione riassuntiva discussa
- studio e approfondiment o di tematiche specifiche
- gestione integrata teorico-pratica dei contenuti
- analisi del testo costituzionale o di articoli di legge
- lavori di analisi e rielaborazione guidata sia in gruppo che a coppie
  - esercitazioni di consolidamento e/o rinforzo

## **5 – La scienza economica**

- la scienza economica e il suo oggetto di studio
- bisogni, beni e servizi: caratteristiche e classificazioni
- la microeconomia e la macroeconomia

## **6 – Il sistema economico: operatori e loro attività economica**

- il sistema economico: i soggetti aggregati e le relazioni tra essi
- il soggetto economico famiglia e le sue attività economiche: consumo, risparmio e suoi utilizzi, fonti e utilizzi del reddito familiare
- il soggetto economico impresa e le sue attività economiche: produzione, fattori produttivi e la loro remunerazione, gli investimenti produttivi, i settori economici
- lo Stato e l'economia e i diversi sistemi economici

## **7 – Gli organi costituzionali dello Stato**

- composizione, modalità di elezione, struttura e funzioni del Parlamento
- procedimento di approvazione delle leggi ordinarie e procedimento aggravato dell'art. 138
- formazione, composizione, funzioni e atti del Governo
- ruolo del Capo dello Stato nell'ordinamento italiano, modalità di elezione, requisiti, funzioni e atti del Presidente della Repubblica
- le diverse funzioni e attività svolte dalla Magistratura, le regole costituzionali che disciplinano l'attività dei magistrati, l'importanza e le funzioni del CSM
- ruolo della Corte Costituzionale, composizione ed elezione, giudizi che è chiamata ad emettere

## **8 – Le autonomie locali territoriali**

- significato dei termini decentramento e autonomia
- ruolo e organi degli enti locali territoriali: Regioni, Province, Comuni e Città metropolitane

## **9 – L'Unione europea e le Organizzazioni internazionali** • le principali Organizzazioni internazionali come ONU, NATO e Unione Europea

- i loro obiettivi e le loro istituzioni
- le fonti del diritto dell'Unione Europea

## **10 – Il mercato: : domanda, offerta e diverse forme** • concetto di mercato e la sua funzione allocativa

- la legge della domanda e la legge dell'offerta
- i fattori che le condizionano
- il meccanismo di formazione del prezzo
- le diverse forme di mercato

### **Il mercato della moneta**

- le funzioni della moneta
- domanda e offerta di moneta
- le caratteristiche del mercato monetario
- e cenni del mercato finanziario
- come si misura, quali sono le cause e gli effetti dell'inflazione

<p><b>Il mercato del lavoro</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ le peculiarità del mercato del lavoro</li> <li>▪ gli indicatori che forniscono informazioni sul mercato del lavoro</li> <li>▪ il fenomeno della disoccupazione e i diversi tipi di disoccupazione</li> <li>▪ l'evoluzione del mercato del lavoro e i principali contratti di lavoro</li> <li>▪ diritti e obblighi del lavoratore e del datore di lavoro</li> </ul>	
<p><b>Tempi</b></p> <p>Il raggiungimento delle competenze e delle abilità indicate nel presente piano di lavoro verrà monitorato in modo continuo e costante: si tratta infatti di un processo di crescita e maturazione personale degli studenti che è difficile scandire in tappe predefinite.</p> <p>Per quanto riguarda, invece, le conoscenze, i contenuti verranno trattati secondo la seguente scansione elaborata sulla base dell'esperienza, che vuol essere solo indicativa per orientare la programmazione del docente:</p> <p>nel primo anno i primi 6 nuclei fondanti nel secondo anno i successivi nuclei fondanti</p> <p>Per quanto riguarda il mercato della moneta e quello del lavoro, si ritiene che possano essere oggetto di trattazione separata oppure all'interno del discorso più generale del mercato a seconda delle caratteristiche del gruppo classe e della conseguente scelta discrezionale del singolo docente.</p> <p>Ogni docente nel proprio piano individuale modulerà ulteriormente i tempi in base alla conformazione del gruppo classe e alle esigenze della programmazione del proprio consiglio di classe.</p>	<p><b>Verifiche e valutazioni</b></p> <p>Verranno utilizzati diversi strumenti di valutazione formativa a seconda di ciò che deve essere misurato – a titolo esemplificativo si indicano: controllo delle attività svolta a casa, valutazioni di lavori di gruppo, questionari a domande chiuse/aperte, valutazione della pertinenza degli interventi; correttezza nel porsi in relazione con i compagni durante la discussione ...</p> <p>Si ritiene necessario effettuare almeno due valutazioni sommative nel corso del trimestre ed almeno due-tre nel pentamestre finale.</p> <p>Nell'attribuzione del voto si terrà conto del raggiungimento sia degli obiettivi cognitivi che meta-cognitivi, facendo riferimento, in ogni caso, alla griglia di valutazione deliberata dal dipartimento</p> <p>Si terrà conto, inoltre, di indicatori quali l'interesse e la partecipazione all'attività didattica, l'impegno e la progressione nei risultati ottenuti rispetto ai livelli di partenza.</p>
<p><b>Strumenti</b></p> <p>Libro di testo Testo costituzionale Quaderno degli appunti Materiale fornito dal docente Strumenti multimediali – LIM ...piattaforma G-suite e i suoi vari strumenti</p>	
<p><b>Eventuali recuperi: tempi, saperi essenziali, metodi</b></p> <p>Per essere ammesso alla classe successiva lo studente dovrà dimostrare di aver raggiunto gli obiettivi minimi in termini di conoscenze e abilità stabiliti in sede di programmazione dipartimentale e indicati nell'apposito documento.</p>	

Per aiutare gli studenti a superare eventuali difficoltà incontrate nel corso dell'attività didattica, le attività in oggetto saranno organizzate in itinere attraverso percorsi di recupero e sostegno mirati in base alle specificità del singolo caso; si suggeriscono alcune metodologie a livello indicativo: riproposizione di argomenti, programmazione di lavori individuali differenziati, cooperative learning, attività peer to peer, correzioni di compiti specifici, interrogazioni formative. Qualora questo non fosse sufficiente verranno attivate le iniziative di recupero previste dal PTOF.

Firmato dal coordinatore del dipartimento	Visto dal Dirigente Scolastico
prof.ssa Valeria Viccei	



## SCHEDA PER LA PROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE

I.T.C.S. "Abba – Ballini" – Brescia					
Anno scolastico 2022-2023					
Dipartimento <b>Scienze giuridiche ed economiche</b>		Classe <b>Secondo Biennio</b>		Disciplina <b>Diritto</b>	
Settore Economico	Indirizzo AFM	Articolazione	AFM	SIA	RIM
	Indirizzo TURISTICO		X	X	
<b>Risultati di apprendimento da raggiungere</b> Come previsto dalle linee guida ministeriali, l'insegnamento di Diritto contribuisce alla formazione educativa culturale e professionale dello studente e gli consente di raggiungere, al termine del percorso di studi, i seguenti risultati di apprendimento: <ul style="list-style-type: none"><li>▪ riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme sociali e istituzionali attraverso categorie di sintesi fornite dal diritto</li><li>▪ riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale</li><li>▪ orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale</li><li>▪ analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti</li></ul> Saranno curate con particolare attenzione: <ul style="list-style-type: none"><li>▪ la capacità agire in base ad un sistema di valori coerente con i principi della Costituzione, a partire dai quali gli studenti impareranno a valutare i fatti e ad ispirare i propri comportamenti personali e sociali</li><li>▪ la capacità di utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, di ricerca e di approfondimento disciplinare.</li></ul>					
<b>Competenze</b> Gli studenti raggiungeranno gli obiettivi indicati attraverso un percorso di apprendimento volto a consolidare, nel corso del secondo biennio le seguenti competenze: <ul style="list-style-type: none"><li>▪ analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio</li><li>▪ selezionare e accedere alla normativa pubblicistica e civilistica con particolare riferimento alle attività aziendali</li><li>▪ individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane</li><li>▪ analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa</li><li>▪ individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento</li><li>▪ documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali</li></ul> Tutti gli indirizzi, dal punto di vista metodologico daranno particolare attenzione alla simulazione e allo studio di casi reali.					



## Abilità

Al termine del secondo biennio gli studenti dovranno conseguire le seguenti abilità:

- ricercare le norme relative ad una categoria di argomenti ed individuare le parti che afferiscono a una precisa fattispecie
- reperire autonomamente le norme nel sistema civilistico nazionale e comunitario
- analizzare, all'interno di un rapporto giuridico, le diverse situazioni giuridiche attive e passive con particolare riferimento ai diritti soggettivi, ai doveri e agli obblighi ▪ analizzare e confrontare i caratteri dei diritti reali ▪ individuare diritti e obblighi dei titolari di diritti
  - analizzare i diversi modi di acquisto della proprietà e le azioni poste a sua tutela
- distinguere le situazioni di diritto dalle situazioni di fatto ▪ individuare gli elementi costitutivi del rapporto obbligatorio
- saperne analizzare le fonti
- comprendere i concetti di adempimento, inadempimento e responsabilità contrattuale ed extra-contrattuale e ricollegare gli istituti giuridici studiati ad esperienze della vita quotidiana
- descrivere le varie funzioni del contratto e individuare i limiti all'autonomia contrattuale
- illustrare le modalità di formazione ed esecuzione del contratto
- riconoscere in uno schema contrattuale gli elementi essenziali ed accidentali
- analizzare, interpretare e utilizzare schemi contrattuali semplici
- distinguere le varie figure di imprenditore e gli obblighi a cui sono sottoposti
- individuare gli elementi caratteristici di un'azienda, con particolare riferimento ai segni distintivi
- riconoscere le situazioni di violazione delle norme sulla concorrenza ▪ distinguere gli elementi caratterizzanti dei vari modelli di società
- riconoscere caratteristiche e funzioni dei titoli quotati sul mercato regolamentato
- riconoscere la normativa riguardante l'informativa di bilancio e la tutela dei diritti dell'impresa applicandola a casi specifici
  - descrivere il ruolo sociale dell'impresa ed esaminare il bilancio sociale e ambientale quale strumento di informazione e comunicazione verso la comunità
- individuare caratteri strutturali, aspetti normativi fiscali, vincoli e opportunità del mercato del lavoro e indicare criteri di scelta in relazione a economicità, efficienza, contesto sociale e territoriale.
- raffrontare tipologie diverse di rapporti di lavoro e indicare criteri di scelta in relazione a economicità, efficienza, contesto sociale e territoriale
- redigere documenti e relazioni riguardanti la gestione delle risorse umane
- riconoscere le modalità con cui l'azienda opera in relazione alla normativa in materia di sicurezza e sul trattamento dei dati personali
- applicare le disposizioni normative a situazioni date ▪ interpretare gli schemi teorici studiati ai fini di una corretta applicazione nella realtà quotidiana
- riconoscere, spiegare e utilizzare con discreta proprietà il lessico specifico della disciplina

## Conoscenze

Al termine del secondo biennio l'analisi dei contenuti dovrà consentire l'acquisizione di una conoscenza adeguata relativa ai seguenti **nuclei fondanti**:

- il diritto oggettivo e le norme giuridiche
- il rapporto giuridico
- i diritti reali
- il rapporto obbligatorio
- il contratto
- l'impresa e l'azienda
- le società
  - il lavoro

## Contenuti

### 1 – Il diritto oggettivo e le norme giuridiche

- il diritto oggettivo, le sue funzioni e le sue suddivisioni e le sue fonti

## Metodi

Si utilizzeranno diversi strumenti didattici ritenuti, di volta in volta, funzionali al conseguimento degli obiettivi stabiliti. A titolo esemplificativo si indicano:

- le norme giuridiche, caratteristiche, efficacia e irretroattività

## **2 – Il rapporto giuridico**

- il rapporto giuridico e i suoi elementi
- contenuto: le situazioni giuridiche soggettive,
- oggetti del diritto
- i soggetti del diritto: persone fisiche ed organizzazioni collettive – situazioni di incapacità

## **3 – Il diritti reali**

- la disciplina della proprietà: caratteristiche, limiti e modi di acquisto
- comunione dei diritti e comproprietà
- diritti reali di godimento
- situazioni di fatto
- azioni a tutela dei diritti e delle situazioni di fatto

## **4 – Il rapporto obbligatorio**

- le obbligazioni: elementi, fonti e classificazioni
- adempimento e inadempimento
- altre cause di estinzione delle obbligazioni
- modificazioni dei soggetti
- responsabilità patrimoniale e tutela del credito

## **5 – Il contratto**

- il contratto: definizione, funzioni e classificazioni
- elementi essenziali e accidentali
- divergenze tra volontà e dichiarazione e vizi della volontà
- l'autonomia contrattuale
- formazione e conclusione del contratto
- invalidità risoluzione e rescissione
- i principali contratti tipici

## **Gli atti illeciti**

- la responsabilità civile
- la responsabilità diretta
- la responsabilità indiretta
- la responsabilità oggettiva
- il risarcimento dei danni

## **6 – L'impresa e l'azienda**

- l'imprenditore in generale
- il piccolo imprenditore, l'imprenditore agricolo e l'impresa familiare
- l'imprenditore commerciale e il suo "Statuto"
- i collaboratori dell'imprenditore commerciale
- l'azienda e i segni distintivi dell'impresa
- le imprese e la concorrenza

## **7 – Le società**

- la società in generale
- le società di persone: semplice, s.n.c., s.a.s.
- la società per azioni
- le azioni e le obbligazioni,
- le variazioni del capitale sociale e la sua tutela ▪ la contabilità e il bilancio

- lezione frontale
- dialogo guidato
- lezione riassuntiva discussa
- studio e approfondimento di tematiche specifiche
- gestione integrata teorico-pratica dei contenuti
- analisi del codice civile, articoli tratti da giornali quotidiani e riviste specializzate, dati statistici
- lavori di analisi e rielaborazione guidata sia in gruppo che a coppie
- esercitazioni di consolidamento e/o rinforzo

<p>il bilancio sociale e ambientale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ le altre società di capitali: s.a.p.a. e s.r.l.</li> <li>▪ le società mutualistiche</li> <li>▪ le modificazioni delle società di capitali</li> </ul>	
---	--

<p><b>8 – Il lavoro</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ il mercato del lavoro</li> <li>▪ il lavoro subordinato e il lavoro autonomo</li> <li>▪ il diritto del lavoro e i principi costituzionali in materia di diritto del lavoro</li> <li>▪ la disciplina del rapporto di lavoro subordinato</li> <li>▪ le altre tipologie di contratti di lavoro</li> <li>▪ la normativa nazionale e comunitaria sulla sicurezza e sul trattamento dei dati personali</li> </ul> <p><b>I contratti d’impresa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ contratti di fornitura di beni e servizi</li> <li>▪ contratti bancari</li> <li>▪ contratto di assicurazione</li> </ul>	
---	--

<p><b>Tempi</b></p> <p>Il raggiungimento delle competenze e delle abilità indicate nel presente piano di lavoro verrà monitorato in modo continuo e costante: si tratta infatti di un processo di crescita e maturazione personale degli studenti che è difficile scandire in tappe predefinite.</p> <p>Per quanto riguarda, invece, le conoscenze, i contenuti verranno trattati secondo la seguente scansione elaborata sulla base dell'esperienza, che vuol essere solo indicativa per orientare la programmazione del docente:</p> <p>nel terzo anno i nuclei fondanti 1 – 5 nel quarto anno i nuclei fondanti 6 – 8</p> <p>Per quanto riguarda “Gli atti illeciti” e “I contratti d’impresa” sono stati individuati quali possibili ampliamenti ai nuclei fondanti da inserire nella programmazione individuale a discrezione del singolo docente.</p> <p>Ogni docente nel proprio piano individuale modulerà ulteriormente i tempi in base alla conformazione del gruppo classe e alle esigenze della programmazione del proprio consiglio di classe.</p>	<p><b>Verifiche e valutazioni</b></p> <p>Verranno utilizzati diversi strumenti di valutazione formativa a seconda di ciò che deve essere misurato – a titolo esemplificativo si indicano: controllo delle attività svolta a casa, valutazioni di lavori di gruppo, questionari a domande chiuse/aperte valutazione della pertinenza degli interventi; correttezza nel porsi in relazione con i compagni durante la discussione ...</p> <p>Si ritiene necessario effettuare almeno due valutazioni sommative nel corso del trimestre ed almeno due-tre nel pentamestre finale.</p> <p>Nell’attribuzione del voto si terrà conto del raggiungimento sia degli obiettivi cognitivi che meta-cognitivi, facendo riferimento, in ogni caso, alla griglia di valutazione deliberata dal dipartimento</p> <p>Si terrà conto, inoltre, di indicatori quali l’interesse e la partecipazione all’attività didattica, l’impegno e la progressione nei risultati ottenuti rispetto ai livelli di partenza.</p>
---	--

<p><b>Strumenti</b></p> <p>libro di testo e quaderno degli appunti, Codice civile e testo costituzionale quotidiani e/o riviste specializzate Materiale fornito dal docente strumenti multimediali – LIM piattaforma G-suite e i suoi vari strumenti</p>
--

<p><b>Eventuali recuperi: tempi, saperi essenziali, metodi</b></p> <p>Per essere ammesso alla classe successiva lo studente dovrà dimostrare di aver raggiunto gli obiettivi minimi in termini di conoscenze e abilità stabiliti in sede di programmazione dipartimentale e indicati nell’apposito documento.</p> <p>Per aiutare gli studenti a superare eventuali difficoltà incontrate nel corso dell’attività didattica, le attività in oggetto saranno organizzate in itinere attraverso percorsi di recupero e sostegno mirati in base alle specificità del singolo caso; si suggeriscono alcune metodologie a livello indicativo: riproposizione di</p>
---

argomenti, programmazione di lavori individuali differenziati, cooperative learning, attività peer to peer, correzioni di compiti specifici, interrogazioni formative, ...  
Qualora questo non fosse sufficiente verranno attivate le iniziative di recupero previste dal PTOF.

Firmato dal coordinatore del dipartimento	Visto dal Dirigente scolastico
prof.ssa Valeria Viccei	



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*

**Istituto Tecnico Commerciale Statale "Abba-Ballini"**

Via Tirandi, 3 - 25128 Brescia - Tel. 030 307332 - 030 393363

www.abba-ballini.gov.it - info@abba-ballini.gov.it - bstd150001@pec.istruzione.it



## SCHEDA PER LA PROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE

I.T.C.S. "Abba – Ballini" – Brescia					
Anno scolastico 2022-2023					
Dipartimento <b>Scienze giuridiche ed economiche</b>		Classe <b>Secondo Biennio</b>		Disciplina <b>Economia Politica</b>	
Settore Economico	Indirizzo AFM	Articolazione	AFM	SIA	RIM
	Indirizzo TURISTICO		X	X	
<p><b>Risultati di apprendimento da raggiungere</b></p> <p>Come previsto dalle linee guida ministeriali, l'insegnamento di Economia Politica contribuisce alla formazione educativa culturale e professionale dello studente e gli consente di raggiungere, al termine del percorso di studi, i seguenti risultati di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica;</li> <li>▪ riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme e dei fenomeni economici, sociali e istituzionali, attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia</li> <li>▪ riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale</li> <li>▪ analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali</li> <li>▪ analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti</li> </ul> <p>Sarà prestata particolare attenzione alla capacità di utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, di ricerca e di approfondimento disciplinare.</p>					

## Competenze

Gli studenti raggiungeranno gli obiettivi indicati attraverso un percorso di apprendimento volto a consolidare, nel corso del secondo biennio le seguenti competenze:

- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo
- riconoscere le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto
- collegare i macrofenomeni economici internazionali alla specificità nazionali di un'azienda ▪ interpretare i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse ▪ comprendere gli strumenti indispensabili per una corretta interpretazione del sistema economico ▪ riconoscere nelle scelte di politica economica le influenze delle diverse scuole di pensiero ▪ analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa
- analizzare e rappresentare graficamente le principali grandezze economiche
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento
- documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali

Tutti gli indirizzi, dal punto di vista metodologico daranno particolare attenzione alla simulazione e allo studio di casi reali.

## Abilità

Al termine del secondo biennio gli studenti dovranno conseguire le seguenti abilità:

- individuare le interrelazioni tra i diversi soggetti all'interno di un sistema economico
- identificare i differenti flussi reali e monetari che si presentano all'interno di un dato sistema economico ▪ comprendere i cambiamenti dei sistemi economici attraverso il confronto fra diverse epoche storiche, raffrontando e contestualizzando le diverse scuole di pensiero che si sono succedute
- analizzare il comportamento dei consumatori e degli imprenditori all'interno di un dato contesto
- padroneggiare il concetto di mercato e saperne cogliere e analizzare le caratteristiche fondamentali
- comprendere le dinamiche alla base della formazione del prezzo di mercato e saper interpretare il concetto di equilibrio di breve e lungo periodo
- descrivere le caratteristiche dei mercati di beni e/servizi ▪ riconoscere le diverse forme di mercato sulla base delle rispettive caratteristiche, comprendendo i tratti essenziali del loro funzionamento
- distinguere le attività di mercati regolamentati e non regolamentati
- analizzare la responsabilità sociale dell'impresa soprattutto riguardo all'utilizzo delle risorse umane e naturali e all'impatto dell'attività economica sul territorio
- distinguere l'analisi microeconomica da quella macroeconomica
- comprendere gli aspetti reali del sistema economico e le componenti della domanda aggregata
- analizzare le problematiche legate al raggiungimento dell'equilibrio nel breve periodo e allo sviluppo nel lungo periodo
- analizzare le ragioni che giustificano l'intervento dello stato nei processi economico-sociali comprendere e analizzare i caratteri fondamentali della "rivoluzione keynesiana" anche in relazione al pensiero neoclassico
- riconoscere le regole e le caratteristiche del mercato monetario

## Conoscenze

Al termine del secondo biennio l'analisi dei contenuti dovrà consentire l'acquisizione di una conoscenza adeguata relativa ai seguenti nuclei fondanti:

- i principi generali dell'economia politica
- l'evoluzione del pensiero economico
- le scelte del consumatore e dell'impresa ▪ il mercato e le sue forme
- gli aspetti reali del sistema economico
- il mercato del lavoro e la disoccupazione
- il sistema monetario e il mercato finanziario

- riconoscere le regole e le caratteristiche dei mercati finanziari
- cogliere le analogie e le differenze tra mercato monetario e mercato finanziario e i relativi rapporti di interdipendenza
- comprendere cause ed effetti dell'inflazione
- comprendere le caratteristiche del mercato del lavoro e le problematiche relative alla disoccupazione
- comprendere le ragioni economiche del commercio internazionale
- individuare e riconoscere le interdipendenze tra sistemi economici e il fenomeno della globalizzazione
- individuare le interrelazioni tra i diversi soggetti economici nel promuovere lo sviluppo economico, sociale, territoriale ed internazionale
- saper leggere grafici e tabelle
- saper rappresentare graficamente i concetti studiati
- riconoscere, spiegare e utilizzare con discreta proprietà il lessico specifico e la simbologia della disciplina

### **Contenuti 1 - I principi generali dell'economia politica -**

l'economia politica come scienza sociale e il suo oggetto di studio

- l'analisi economica: micro e macroeconomia
- le rappresentazioni economiche
- concetti base della scienza economica (scarsità utilità; beni e bisogni; reddito e patrimonio)
- l'importanza del tempo in economia
- il funzionamento del sistema economico: soggetti economici e loro ruolo – flussi reali e monetari
- le trasformazioni storiche del sistema economico

### **2 – Le scelte del consumatore e dell'impresa -**

il consumatore e l'utilità economica come criterio di scelta

domanda individuale: funzione, grafico ed elasticità

domanda di mercato

- la funzione di produzione: fattori produttivi e loro remunerazione, rendimenti di scala, produttività marginale del lavoro
- analisi dei costi d'impresa e loro rappresentazione
- funzione e grafico dell'offerta individuale
- impresa socialmente responsabile

### **3 – Il mercato**

- la nozione di mercato
- il mercato come meccanismo efficiente di allocazione delle risorse
- la formazione del prezzo
- variabili endogene ed esogene: elementi che influenzano la domanda e l'offerta
- gli spostamenti delle curve
- pregi e difetti del mercato

### **4 – Le diverse forme di mercato**

- concorrenza perfetta
- monopolio
- oligopolio
- concorrenza monopolistica

**5 – Gli aspetti reali del sistema economico**

contabilità nazionale e i dati aggregati

### **Metodi**

Si utilizzeranno diversi strumenti didattici ritenuti, di volta in volta, funzionali al conseguimento degli obiettivi stabiliti. A titolo esemplificativo si indicano:

- lezione frontale
- dialogo guidato
- lezione riassuntiva discussa
- studio e approfondimento di tematiche specifiche
- gestione integrata teorico-pratica dei contenuti
- analisi di articoli tratti da giornali, quotidiani e riviste specializzate
- analisi e/o costruzione di tabelle e grafici
- lettura di dati statistici
- lavori di analisi e rielaborazione guidata sia in gruppo

- PIL e RNL pregi e limiti come misuratori di ricchezza ▪
- l'equilibrio economico generale secondo la teoria neoclassica e la teoria keynesiana: nascita della macroeconomia moderna
- analisi delle composizioni della domanda aggregata ▪ il meccanismo del moltiplicatore e il raggiungimento dell'equilibrio del sistema nel breve periodo
- le fluttuazioni cicliche e l'intervento pubblico: il ruolo della politica fiscale

#### **6 – Il mercato del lavoro e la disoccupazione**

- i caratteri del mercato del lavoro
- salario e occupazione secondo la teoria neoclassica e neoliberista
  
- l'equilibrio del mercato del lavoro nella teoria keynesiana e la disoccupazione come problema sociale

#### **7 – Il sistema monetario e finanziario**

- il ruolo della moneta nelle diverse teorie economiche
- la diversa concezione del tasso di interesse nella visione neoclassica e in quella keynesiana
- domanda e offerta di moneta
- l'equilibrio del mercato monetario e il ruolo della politica monetaria
- l'euro e la BCE
- l'inflazione: cause ed effetti
- il sistema creditizio e bancario
- struttura del sistema finanziario

#### **8 – Il sistema economico internazionale**

- teorie del commercio internazionale: motivazioni e sviluppo delle relazioni internazionali
- l'internazionalizzazione delle imprese e la mobilità dei fattori
- contabilità nazionale in economia aperta e il nuovo equilibrio del reddito
- il sistema monetario internazionale
  - organizzazioni economiche e altre forme di integrazione economica

il problema del pieno impiego delle risorse

<p><b>Tempi</b>  Il raggiungimento delle competenze e delle abilità indicate nel presente piano di lavoro verrà monitorato in modo continuo e costante: si tratta infatti di un processo di crescita e maturazione personale degli studenti che è difficile scandire in tappe predefinite. Per quanto riguarda, invece, le conoscenze, i contenuti verranno trattati secondo la seguente scansione elaborata sulla base dell'esperienza, che vuol essere solo indicativa per orientare la programmazione del docente:</p> <p>nel terzo anno i nuclei fondanti 1 – 4  nel quarto anno i nuclei fondanti 5 – 8</p> <p>Ogni docente nel proprio piano individuale modulerà ulteriormente i tempi in base alla conformazione del gruppo classe e alle esigenze della programmazione del proprio consiglio di classe.</p>	<p><b>Verifiche e valutazioni</b>  Verranno utilizzati diversi strumenti di valutazione formativa a seconda di ciò che deve essere misurato – a titolo esemplificativo si indicano: controllo delle attività svolta a casa, valutazioni di lavori di gruppo, questionari a domande chiuse/aperte, valutazione della pertinenza degli interventi, correttezza nel porsi in relazione con i compagni durante la discussione ...</p> <p>Si ritiene necessario effettuare almeno due valutazioni sommative nel corso del trimestre ed almeno due-tre nel pentamestre finale.</p> <p>Nell'attribuzione del voto si terrà conto del raggiungimento sia degli obiettivi cognitivi che meta-cognitivi, facendo riferimento, in ogni caso, alla griglia di valutazione deliberata dal dipartimento</p> <p>Si terrà conto, inoltre, di indicatori quali l'interesse e la partecipazione all'attività didattica, l'impegno e la progressione nei risultati ottenuti rispetto ai livelli di partenza.</p>
--	---

<p><b>Strumenti</b>  libro di testo e quaderno degli appunti  quotidiani e/o riviste specializzate  materiale fornito dal docente  strumenti multimediali – LIM ...  piattaforma G-suite e i suoi vari strumenti</p>
--

<p><b>Eventuali recuperi: tempi, saperi essenziali, metodi</b></p> <p>Per essere ammesso alla classe successiva lo studente dovrà dimostrare di aver raggiunto gli obiettivi minimi in termini di conoscenze e abilità stabiliti in sede di programmazione dipartimentale e indicati nell'apposito documento.</p> <p>Per aiutare gli studenti a superare eventuali difficoltà incontrate nel corso dell'attività didattica, le attività in oggetto saranno organizzate in itinere attraverso percorsi di recupero e sostegno mirati in base alle specificità del singolo caso; si suggeriscono alcune metodologie a livello indicativo: riproposizione di argomenti, programmazione di lavori individuali differenziati, cooperative learning, attività peer to peer, correzioni di compiti specifici, interrogazioni formative, ...</p> <p>Qualora questo non fosse sufficiente verranno attivate le iniziative di recupero previste dal PTOF.</p>
---

Firmato dal coordinatore del dipartimento	Visto dal Dirigente scolastico
prof.ssa Valeria Viccei	



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*

**Istituto Tecnico Commerciale Statale "Abba-Ballini"**

Via Tirandi, 3 - 25128 Brescia - Tel. 030 307332 - 030 393363

www.abba-ballini.gov.it - info@abba-ballini.gov.it - bstd150001@pec.istruzione.it



## SCHEDA PER LA PROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE

I.T.C.S. "Abba – Ballini" – Brescia
-------------------------------------



Anno scolastico 2022-2023					
Dipartimento <b>Scienze giuridiche ed economiche</b>		Classe <b>Secondo Biennio</b>		Disciplina <b>Diritto e legislazione Turistica</b>	
Settore Economico	Indirizzo AFM	Articolazione	AFM	SIA	RIM
	Indirizzo TURISTICO	X			
<p><b>Risultati di apprendimento da raggiungere</b></p> <p>Come previsto dalle linee guida ministeriali, l'insegnamento di Diritto e legislazione turistica contribuisce alla formazione educativa culturale e professionale dello studente e gli consente di raggiungere, al termine del percorso di studi, i seguenti risultati di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio</li> <li>▪ orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale</li> <li>▪ analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica, giuridica ed etica per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente</li> </ul> <p>Tali risultati si aggiungono a quelli previsti in generale per il settore economico:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme sociali e istituzionali attraverso categorie di sintesi fornite dal diritto</li> <li>▪ riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale</li> <li>▪ analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti</li> </ul> <p>Sarà curata con particolare attenzione la capacità agire in base ad un sistema di valori coerente con i principi della Costituzione, a partire dai quali gli studenti impareranno a valutare i fatti e ad ispirare i propri comportamenti personali e sociali</p>					
<p><b>Competenze</b></p> <p>Gli studenti raggiungeranno gli obiettivi indicati attraverso un percorso di apprendimento volto a consolidare, nel corso del secondo biennio le seguenti competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, di ricerca e di approfondimento disciplinare</li> <li>▪ analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza dei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio</li> <li>▪ sapersi orientare con consapevolezza nella legislazione vigente del settore turistico in termini di tipologie di contratti, imprese, professioni turistiche e possibili strategie di marketing</li> <li>▪ individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale dell'impresa turistica</li> <li>▪ distinguere le diverse tipologie di impresa turistica determinando, anche attraverso esempi pratici, quale assetto sia più adatto alle diverse situazioni</li> <li>▪ individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento</li> <li>▪ documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali</li> </ul> <p>Tutti gli indirizzi, dal punto di vista metodologico daranno particolare attenzione alla simulazione e allo studio di casi reali.</p>					
<p><b>Abilità</b></p> <p>Al termine del secondo biennio gli studenti dovranno</p>			<p><b>Conoscenze</b></p> <p>Nonostante non venga espressamente</p>		

conseguire le seguenti abilità:

- ricercare le norme relative ad una categoria di argomenti ed individuare le parti che afferiscono a una precisa fattispecie
  - reperire autonomamente le norme nel sistema civilistico nazionale e comunitario
  - analizzare, all'interno di un rapporto giuridico, le diverse situazioni giuridiche attive e passive con particolare riferimento ai diritti soggettivi, ai doveri e agli obblighi
  - analizzare e confrontare i caratteri dei diritti reali
  - individuare diritti e obblighi dei titolari di diritti reali
  - analizzare i diversi modi di acquisto della proprietà e le azioni poste a sua tutela
  - distinguere le situazioni di diritto dalle situazioni di fatto
  - individuare gli elementi costitutivi del rapporto obbligatorio
  - saperne analizzare le fonti
  - comprendere i concetti di adempimento, inadempimento e responsabilità contrattuale ed extra-contrattuale e ricollegare gli istituti giuridici studiati ad esperienze della vita quotidiana
  - descrivere le varie funzioni del contratto e individuare i limiti all'autonomia contrattuale
  - illustrare le modalità di formazione ed esecuzione del contratto
  - riconoscere in uno schema contrattuale gli elementi essenziali ed accidentali
  - analizzare, interpretare e utilizzare schemi contrattuali semplici
  - cogliere gli aspetti peculiari dei contratti del settore
- 
- distinguere le varie figure di imprenditore e gli obblighi a cui sono sottoposti
  - individuare gli elementi caratteristici di un'azienda, con particolare riferimento ai segni distintivi
  - riconoscere le situazioni di violazione delle norme sulla concorrenza
  - distinguere gli elementi caratterizzanti dei vari modelli di società
  - riconoscere la normativa riguardante l'informativa di bilancio e la tutela dei diritti dell'impresa applicandola a casi specifici
  - descrivere il ruolo sociale dell'impresa turistica ed esaminare il bilancio sociale e ambientale quale strumento di informazione e comunicazione verso la comunità
  - distinguere le varie tipologie di imprese operanti nel settore turistico
  - individuare e compilare la modulistica utilizzata dagli imprenditori del turismo
  - individuare processi e risorse relative alla certificazione della qualità nelle imprese turistiche
  - individuare caratteri strutturali, aspetti normativi fiscali, vincoli e opportunità del mercato del lavoro e indicare criteri di scelta in relazione a economicità, efficienza, contesto sociale e territoriale.
  - raffrontare tipologie diverse di rapporti di lavoro e

tematizzato dalle Linee guida, i docenti del dipartimento ritengono indispensabile integrare lo studio degli argomenti relativi al terzo anno con l'analisi dei diritti reali in particolare della proprietà.

Alla luce dell'esperienza per ora maturata all'interno del nostro istituto, il confronto tra i docenti ha inoltre evidenziato la necessità di introdurre gli studenti alla disciplina che in questo indirizzo di studi assume una connotazione del tutto particolare, attraverso un brevissimo modulo di accoglienza, anticipando alcuni concetti che poi nel corso degli studi troveranno una collocazione adeguata e una trattazione più accurata e formale

Al termine del secondo biennio l'analisi dei contenuti dovrà consentire l'acquisizione di una conoscenza adeguata relativa ai seguenti **nuclei fondanti**:

- introduzione al settore turistico
- il diritto oggettivo e le norme giuridiche
- i diritti reali
- il rapporto obbligatorio
- il contratto e i contratti tipici del settore
- l'impresa e l'azienda
- le società
- le imprese turistiche
- il lavoro nel settore turistico

<p>indicare criteri di scelta in relazione a economicità, efficienza, contesto sociale e territoriale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ comprendere le specificità delle professioni del settore</li> <li>▪ redigere documenti e relazioni riguardanti la gestione delle risorse umane</li> <li>▪ riconoscere le modalità con cui l'azienda opera in relazione alla normativa in materia di sicurezza e sul trattamento dei dati personali</li> <li>▪ applicare le disposizioni normative a situazioni date</li> <li>▪ interpretare gli schemi teorici studiati ai fini di una corretta applicazione nella realtà quotidiana</li> <li>▪ riconoscere, spiegare e utilizzare con discreta proprietà il lessico specifico della disciplina</li> </ul>	
<p><b>Contenuti</b></p> <p><b>0 – Introduzione al settore turistico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ definizione di turismo</li> <li>▪ il turismo come fenomeno di massa</li> <li>▪ la rilevanza economica del settore e aspetti del mercato</li> <li>▪ del turismo,</li> </ul> <p><b>1 – Il diritto oggettivo e le norme giuridiche</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ il diritto oggettivo, le sue funzioni e le sue suddivisioni e le sue fonti</li> <li>▪ le fonti del settore turistico: competenza esclusiva e concorrente, il codice del turismo</li> <li>▪ le norme giuridiche, caratteristiche, efficacia irretroattività</li> </ul> <p><b>2 – Il rapporto giuridico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ il rapporto giuridico e i suoi elementi</li> <li>▪ contenuto: le situazioni giuridiche soggettive,</li> <li>▪ oggetti del diritto</li> <li>▪ i soggetti del diritto: persone fisiche ed organizzazioni collettive – situazioni di incapacità</li> </ul> <p><b>3 – Il diritti reali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ la disciplina della proprietà: caratteristiche, limiti e modi di acquisto</li> <li>▪ comunione dei diritti e comproprietà</li> <li>▪ diritti reali di godimento</li> <li>▪ situazioni di fatto</li> </ul> <p><b>4 – Il rapporto obbligatorio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ le obbligazioni: elementi, fonti e classificazioni</li> <li>▪ adempimento e inadempimento</li> <li>▪ altre cause di estinzione delle obbligazioni</li> <li>▪ modificazioni dei soggetti</li> <li>▪ responsabilità patrimoniale e tutela del credito</li> </ul> <p><b>5 – Il contratto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ il contratto: definizione, funzioni e classificazioni</li> <li>▪ elementi essenziali e accidentali</li> <li>▪ divergenze tra volontà e dichiarazione e vizi della volontà</li> <li>▪ l'autonomia contrattuale</li> <li>▪ formazione e conclusione del contratto</li> </ul>	<p><b>Metodi</b></p> <p>Si utilizzeranno diversi strumenti didattici ritenuti, di volta in volta, funzionali al conseguimento degli obiettivi stabiliti. A titolo esemplificativo si indicano:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ lezione frontale</li> <li>▪ dialogo guidato</li> <li>▪ lezione riassuntiva discussa</li> <li>▪ studio e approfondimento di tematiche specifiche</li> <li>▪ gestione integrata teorico-pratica dei contenuti</li> <li>▪ analisi del codice civile, articoli tratti da giornali quotidiani e riviste specializzate, dati statistici</li> <li>▪ lavori di analisi e rielaborazione guidata sia in gruppo che a coppie</li> <li>▪ esercitazioni di consolidamento e/o rinforzo</li> </ul>

- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>▪ invalidità risoluzione e rescissione</li><li>▪ i principali contratti tipici</li></ul> |  |
|--|--|

- |   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>▪ i contratti del settore turistico</li></ul> |  |
|---|--|

**6 – L'impresa e l'azienda**

- l'imprenditore in generale
- il piccolo imprenditore, l'imprenditore agricolo e l'impresa familiare
- l'imprenditore commerciale e il suo "Statuto"
- i collaboratori dell'imprenditore commerciale
- l'azienda e i segni distintivi dell'impresa

**7 – Le società**

- la società in generale
- le società di persone: semplice, s.n.c., s.a.s.
- la società di capitali

**8 - Le imprese del settore turistico**

- aspetti normativi dell'impresa turistica
- l'attività ricettiva
- l'agenzia viaggi
- l'agriturismo
- altre tipologie d'impres
- normativa sulla qualità dell'impresa turistica

**9 – Il lavoro nel settore turistico**

- il mercato del lavoro
- il lavoro subordinato e il lavoro autonomo
- il diritto del lavoro e i principi costituzionali in materia di diritto del lavoro
- la disciplina del rapporto di lavoro subordinato
- tipologie di contratti di lavoro
- i contratti del settore turistico
- le figure professionali del settore
- la normativa nazionale e comunitaria sulla sicurezza e sul trattamento dei dati personali

<p><b>Tempi</b></p> <p>Il raggiungimento delle competenze e delle abilità indicate nel presente piano di lavoro verrà monitorato in modo continuo e costante: si tratta infatti di un processo di crescita e maturazione personale degli studenti che è difficile scandire in tappe predefinite.</p> <p>Per quanto riguarda, invece, le conoscenze, i contenuti verranno trattati secondo la seguente scansione elaborata sulla base dell'esperienza, che vuol essere solo indicativa per orientare la programmazione del docente:</p> <p>nel terzo anno i nuclei fondanti 0 – 5 nel quarto anno i nuclei fondanti 6 – 9</p> <p>Ogni docente nel proprio piano individuale modulerà ulteriormente i tempi in base alla conformazione del gruppo classe e alle esigenze della programmazione del proprio consiglio di classe.</p>	<p><b>Verifiche e valutazioni</b></p> <p>Verranno utilizzati diversi strumenti di valutazione formativa a seconda di ciò che deve essere misurato – a titolo esemplificativo si indicano: controllo delle attività svolta a casa, valutazioni di lavori di gruppo, questionari a domande chiuse/aperte valutazione della pertinenza degli interventi; correttezza nel porsi in relazione con i compagni durante la discussione ...</p> <p>Si ritiene necessario effettuare almeno due valutazioni sommative nel corso del trimestre ed almeno due-tre nel pentamestre finale.</p> <p>Nell'attribuzione del voto si terrà conto del raggiungimento sia degli obiettivi cognitivi che meta-cognitivi, facendo riferimento, in ogni caso, alla griglia di valutazione deliberata dal dipartimento</p> <p>Si terrà conto, inoltre, di indicatori quali l'interesse e la partecipazione all'attività didattica, l'impegno e la progressione nei</p>
--	--

	risultati ottenuti rispetto ai livelli di partenza.
<p><b>Strumenti</b></p> <p>libro di testo e quaderno degli appunti codice civile e testo costituzionale quotidiani e/o riviste specializzate materiale fornito dal docente strumenti multimediali – LIM ... piattaforma G-suite e i suoi vari strumenti</p>	
<p><b>Eventuali recuperi: tempi, saperi essenziali, metodi</b></p> <p>Per essere ammesso alla classe successiva lo studente dovrà dimostrare di aver raggiunto gli obiettivi minimi in termini di conoscenze e abilità stabiliti in sede di programmazione dipartimentale e indicati nell'apposito documento.</p> <p>Per aiutare gli studenti a superare eventuali difficoltà incontrate nel corso dell'attività didattica, le attività in oggetto saranno organizzate in itinere attraverso percorsi di recupero e sostegno mirati in base alle specificità del singolo caso; si suggeriscono alcune metodologie a livello indicativo: riproposizione di argomenti, programmazione di lavori individuali differenziati, cooperative learning, attività peer to peer, correzioni di compiti specifici, interrogazioni formative, ...</p> <p>Qualora questo non fosse sufficiente verranno attivate le iniziative di recupero previste dal PTOF.</p>	

Firmato dal coordinatore del dipartimento	Visto dal Dirigente scolastico
prof.ssa Valeria Viccei	



## SCHEDA PER LA PROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE

I.T.C.S. "Abba – Ballini" – Brescia					
Anno scolastico 2022-2023					
Dipartimento <b>Scienze giuridiche ed economiche</b>		Classe <b>Secondo Biennio</b>		Disciplina <b>Relazioni Internazionali</b>	
Settore Economico	Indirizzo AFM	Articolazione	AFM	SIA	RIM
	Indirizzo TURISTICO				X
<b>Risultati di apprendimento da raggiungere</b> Come previsto dalle linee guida ministeriali, l'insegnamento di Relazioni internazionali contribuisce alla formazione educativa culturale e professionale dello studente e gli consente di raggiungere, al termine del percorso di studi, i seguenti risultati di apprendimento: <ul style="list-style-type: none"><li>▪ analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica;</li><li>▪ riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme e dei fenomeni economici, sociali e istituzionali, attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia</li><li>▪ riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale</li><li>▪ analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali; ▪ analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti</li></ul> Sarà prestata particolare attenzione alla capacità di utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, di ricerca e di approfondimento disciplinare.					
<b>Competenze</b> Gli studenti raggiungeranno gli obiettivi indicati attraverso un percorso di apprendimento volto a consolidare, nel corso del secondo biennio le seguenti competenze: <ul style="list-style-type: none"><li>▪ stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro</li><li>▪ riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</li><li>▪ interpretare i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse ▪ riconoscere le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto</li><li>▪ collegare i macrofenomeni economici nazionali e internazionali alla specificità di un'azienda ▪ individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento</li><li>▪ analizzare e rappresentare graficamente le principali grandezze economiche</li><li>▪ documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali</li></ul> Tutti gli indirizzi, dal punto di vista metodologico daranno particolare attenzione alla simulazione e allo studio di casi reali.					

## **Abilità**

Al termine del secondo biennio gli studenti dovranno conseguire le seguenti abilità:

- individuare le interrelazioni tra i diversi soggetti all'interno di un sistema economico
- identificare i differenti flussi reali e monetari che si presentano all'interno di un dato sistema economico comprendere i cambiamenti dei sistemi economici attraverso il confronto fra diverse epoche storiche, raffrontando e contestualizzando le diverse scuole di pensiero che si sono succedute
- analizzare il comportamento dei consumatori e degli imprenditori all'interno di un dato contesto padroneggiare il concetto di mercato e saperne cogliere e analizzare le caratteristiche fondamentali
- comprendere le dinamiche alla base della formazione del prezzo di mercato e saper interpretare il concetto di equilibrio di breve e lungo periodo
- descrivere le caratteristiche dei mercati di beni e/o servizi ▪ riconoscere le diverse forme di mercato sulla base delle rispettive caratteristiche, comprendendo i tratti essenziali del loro funzionamento
- distinguere le attività di mercati regolamentati e non regolamentati
- analizzare la responsabilità sociale dell'impresa soprattutto riguardo all'utilizzo delle risorse umane e naturali e all'impatto dell'attività economica sul territorio
  
- distinguere l'analisi microeconomica da quella macroeconomica
- comprendere gli aspetti reali del sistema economico e le componenti della domanda aggregata
- analizzare le problematiche legate al raggiungimento dell'equilibrio nel breve periodo e allo sviluppo nel lungo periodo
- riconoscere le regole e le caratteristiche del mercato monetario ▪ riconoscere le regole e le caratteristiche dei mercati finanziari
- cogliere le analogie e le differenze tra mercato monetario e mercato finanziario e i relativi rapporti di interdipendenza
- comprendere cause ed effetti dell'inflazione
- comprendere le caratteristiche del mercato del lavoro e le problematiche relative alla disoccupazione
- comprendere le ragioni economiche del commercio internazionale
- individuare e riconoscere le interdipendenze tra sistemi economici
- individuare le interrelazioni tra i diversi soggetti economici nel promuovere lo sviluppo economico, sociale, territoriale ed internazionale
- saper leggere grafici e tabelle
- saper rappresentare graficamente i concetti studiati ▪ riconoscere, spiegare e utilizzare con discreta proprietà il lessico specifico e la simbologia della disciplina

## **Conoscenze**

Al termine del secondo biennio l'analisi dei contenuti dovrà consentire l'acquisizione di una conoscenza adeguata relativa ai seguenti nuclei fondanti:

- i principi generali dell'economia politica
- l'evoluzione del pensiero economico
- le scelte del consumatore e dell'impresa
- il mercato e le sue forme
- l'impresa nel sistema attuale
- gli aspetti reali del sistema economico
- il mercato del lavoro e la disoccupazione
- il sistema monetario e finanziario
- il sistema economico internazionale

<p><b>Contenuti</b></p> <p><b>1 - I principi generali dell'economia politica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ l'economia politica come scienza sociale e il suo oggetto di studio</li> <li>▪ l'analisi economica: micro e macroeconomia</li> <li>▪ le rappresentazioni economiche</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ concetti base della scienza economica (scarsità e utilità; beni e bisogni; reddito e patrimonio)</li> <li>▪ l'importanza del tempo in economia</li> <li>▪ il funzionamento del sistema economico: soggetti economici e loro ruolo – flussi reali e monetari ▪ le trasformazioni storiche del sistema economico</li> </ul>	<p><b>Metodi</b></p> <p>Si utilizzeranno diversi strumenti didattici ritenuti, di volta in volta, funzionali al conseguimento degli obiettivi stabiliti. A titolo esemplificativo si indicano:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ lezione frontale</li> <li>▪ dialogo guidato</li> <li>▪ lezione riassuntiva discussa</li> </ul>
---	--

**2 – Le scelte del consumatore e dell'impresa** ▪ il consumatore e l'utilità economica come criterio di scelta ▪ domanda individuale: funzione e grafico ed elasticità ▪ domanda di mercato

- la funzione di produzione: fattori produttivi e loro remunerazione, rendimenti di scala, produttività marginale del lavoro
- analisi dei costi d'impresa e loro rappresentazione ▪ funzione e grafico dell'offerta individuale

**3 – Il mercato e le sue forme**

- la nozione di mercato
- la formazione del prezzo
- elementi che influenzano la domanda e l'offerta ▪ gli spostamenti delle curve
- caratteri principali dei mercati di concorrenza perfetta, monopolio, oligopolio e concorrenza monopolistica

**4 – L'impresa nel sistema attuale**

- caratteristiche del sistema produttivo italiano ▪ l'impresa socialmente responsabile

**5 – Gli aspetti reali del sistema economico** ▪ contabilità

nazionale e fonti e strumenti di informazione economica

- PIL e RNL pregi e limiti come misuratori di ricchezza ▪ l'equilibrio economico generale secondo la teoria neoclassica e la teoria keynesiana: nascita della macroeconomia moderna
- l'equilibrio del sistema nel breve periodo

- le fluttuazioni cicliche e l'intervento pubblico: il ruolo della politica fiscale

**6 – Il mercato del lavoro e la disoccupazione** ▪ i caratteri del mercato del lavoro

- salario e occupazione secondo la teoria neoclassica e neoliberista
- l'equilibrio del mercato del lavoro nella teoria keynesiana e la disoccupazione come problema sociale

**7 – Il sistema monetario e finanziario**

- il ruolo della moneta nelle teorie economiche ▪ domanda e offerta di moneta
- l'equilibrio del mercato monetario e il ruolo della politica monetaria
- l'inflazione: cause ed effetti
- il sistema creditizio/bancario e quello finanziario

**8 – Il sistema economico internazionale**

- teorie del commercio internazionale: motivazioni e sviluppo delle relazioni internazionali
- studio e approfondimento di tematiche specifiche
- gestione integrata teorico-pratica dei contenuti
- analisi di articoli tratti da giornali, quotidiani e riviste specializzate
- analisi e/o costruzione di tabelle e grafici ▪ lettura di dati statistici
- lavori di analisi e rielaborazione guidata sia in gruppo che a coppie
- esercitazioni di consolidamento e/o rinforzo



- l'internazionalizzazione delle imprese e la mobilità dei fattori
- organizzazioni economiche e altre forme di integrazione economica
- il sistema monetario internazionale

### Tempi

Il raggiungimento delle competenze e delle abilità indicate nel presente piano di lavoro verrà monitorato in modo continuo e costante: si tratta infatti di un processo di crescita e maturazione personale degli studenti che è difficile scandire in tappe predefinite.

Per quanto riguarda, invece, le conoscenze, i contenuti verranno trattati secondo la seguente scansione elaborata sulla base dell'esperienza, che vuol essere solo indicativa per orientare la programmazione del docente:

nel terzo anno i nuclei fondanti 1 – 4  
nel quarto anno i nuclei fondanti 5 – 8

Ogni docente nel proprio piano individuale modulerà ulteriormente i tempi in base alla conformazione del gruppo classe e alle esigenze della programmazione del proprio consiglio di classe.

### Verifiche e valutazioni

Verranno utilizzati diversi strumenti di valutazione formativa a seconda di ciò che deve essere misurato – a titolo esemplificativo si indicano: controllo delle attività svolta a casa, valutazioni di lavori di gruppo, questionari a domande chiuse/aperte, valutazione della pertinenza degli interventi, correttezza nei porsi in relazione con i compagni durante la discussione ...

Si ritiene necessario effettuare almeno due valutazioni sommative nel corso del trimestre ed almeno due-tre nel pentamestre finale.

Nell'attribuzione del voto si terrà conto del raggiungimento sia degli obiettivi cognitivi che meta-cognitivi, facendo riferimento, in ogni caso, alla griglia di valutazione deliberata dal dipartimento

Si terrà conto, inoltre, di indicatori quali l'interesse e la partecipazione all'attività didattica, l'impegno e la progressione nei risultati ottenuti rispetto ai livelli di partenza.

### Strumenti

libro di testo e quaderno degli appunti quotidiani e/o riviste specializzate  
materiale fornito dal docente  
strumenti multimediali – LIM ...  
piattaforma G-suite e i suoi vari strumenti

### Eventuali recuperi: tempi, saperi essenziali, metodi

Per essere ammesso alla classe successiva lo studente dovrà dimostrare di aver raggiunto gli obiettivi minimi in termini di conoscenze e abilità stabiliti in sede di programmazione dipartimentale e indicati nell'apposito documento.

Per aiutare gli studenti a superare eventuali difficoltà incontrate nel corso dell'attività didattica, le attività in oggetto saranno organizzate in itinere attraverso percorsi di recupero e sostegno mirati in base alle specificità del singolo caso; si suggeriscono alcune metodologie a livello indicativo: riproposizione di argomenti, programmazione di lavori individuali differenziati, cooperative learning, attività peer to peer, correzioni di compiti specifici, interrogazioni formative, ...

Qualora questo non fosse sufficiente verranno attivate le iniziative di recupero previste dal PTOF.

Firmato dal coordinatore del dipartimento	Visto dal Dirigente scolastico
prof.ssa Valeria Viccei	



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

**Istituto Tecnico Commerciale Statale "Abba-Ballini"**

Via Tirandi, 3 - 25128 Brescia - Tel. 030 307332 - 030 393363

www.abba-ballini.gov.it - info@abba-ballini.gov.it - bstd150001@pec.istruzione.it



**SCHEDA PER LA PROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE**

I.T.C.S. "Abba – Ballini" – Brescia					
Anno scolastico 2022-2023					
Dipartimento <b>Scienze giuridiche ed economiche</b>		Classe <b>Secondo Biennio</b>		Disciplina <b>Diritto</b>	
Settore Economico	Indirizzo AFM	Articolazione	AFM	SIA	RIM
	Indirizzo TURISTICO				X
<p><b>Risultati di apprendimento da raggiungere</b></p> <p>Come previsto dalle linee guida ministeriali, l'insegnamento di Diritto contribuisce alla formazione educativa culturale e professionale dello studente e gli consente di raggiungere, al termine del percorso di studi, i seguenti risultati di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dal diritto</li> <li>▪ riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale</li> <li>▪ orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale</li> <li>▪ analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti.</li> </ul>					
<p><b>Competenze</b></p> <p>Gli studenti raggiungeranno gli obiettivi indicati attraverso un percorso di apprendimento volto a consolidare, nel corso del secondo biennio le seguenti competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione</li> <li>▪ utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare</li> <li>▪ analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio</li> <li>▪ selezionare e accedere alla normativa pubblicistica e civilistica con particolare riferimento alle attività aziendali</li> <li>▪ analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa</li> <li>▪ individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane</li> <li>▪ individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento</li> <li>▪ documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali</li> </ul> <p>Tutti gli indirizzi, dal punto di vista metodologico daranno particolare attenzione alla simulazione e allo studio di casi reali.</p>					
<p><b>Abilità</b></p> <p>Al termine del secondo biennio gli studenti dovranno conseguire le seguenti abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ricercare le norme relative ad una categoria di argomenti ed individuare le parti che afferiscono a una precisa fattispecie</li> <li>▪ reperire autonomamente le norme nel sistema civilistico nazionale e comunitario</li> <li>▪ analizzare, all'interno di un rapporto giuridico, le diverse situazioni giuridiche attive e passive con particolare riferimento ai diritti soggettivi, ai doveri e agli obblighi;</li> <li>▪ analizzare e confrontare i caratteri dei diritti reali</li> <li>▪ individuare diritti e obblighi dei titolari di diritti reali;</li> <li>▪ analizzare i diversi modi di acquisto della proprietà e le azioni poste a sua tutela</li> </ul>			<p><b>Conoscenze</b></p> <p>Alla luce dell'esperienza per ora maturata all'interno del nostro istituto, il confronto tra i docenti ha evidenziato la necessità di spostare al quinto anno la trattazione del nucleo fondante relativo allo Stato italiano e alle organizzazioni internazionali, in quanto soggetti del diritto internazionale.</p> <p>Al termine del secondo biennio, pertanto, l'analisi dei contenuti dovrà consentire l'acquisizione di una conoscenza adeguata relativa ai seguenti <b>nuclei fondanti</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ il diritto oggettivo e le norme giuridiche</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ distinguere le situazioni di diritto dalle situazioni di fatto</li> <li>▪ individuare gli elementi costitutivi del rapporto obbligatorio</li> <li>▪ saperne analizzare le fonti</li> <li>▪ comprendere i concetti di adempimento, inadempimento e responsabilità contrattuale e ricollegare gli istituti giuridici studiati ad esperienze della vita quotidiana</li> <li>▪ descrivere le varie funzioni del contratto e individuare i limiti all'autonomia contrattuale</li> <li>▪ illustrare le modalità di formazione ed esecuzione del contratto</li> <li>▪ riconoscere in uno schema contrattuale gli elementi essenziali ed accidentali</li> <li>▪ analizzare, interpretare e utilizzare schemi contrattuali semplici</li>   <li>▪ distinguere le varie figure di imprenditore e gli obblighi a cui sono sottoposti</li> <li>▪ individuare gli elementi caratteristici di un'azienda, con particolare riferimento ai segni distintivi</li> <li>▪ riconoscere le situazioni di violazione delle norme sulla concorrenza</li> <li>▪ analizzare, interpretare e utilizzare schemi contrattuali, in particolare quelli applicati agli scambi commerciali ▪ descrivere il ruolo sociale dell'impresa</li> <li>▪ individuare caratteri strutturali, aspetti normativi, vincoli e opportunità del mercato del lavoro e indicare criteri di scelta in relazione a economicità, efficienza, contesto sociale e territoriale</li> <li>▪ distinguere gli elementi caratterizzanti dei vari modelli di società</li> <li>▪ distinguere le imprese multinazionali da quelle internazionali</li> <li>▪ comprendere le motivazioni delle scelte all'internazionalizzazione</li> <li>▪ applicare le disposizioni normative a situazioni date ▪ riconoscere, spiegare e utilizzare con discreta proprietà il lessico specifico della disciplina</li> <li>▪ interpretare gli schemi teorici studiati ai fini di una corretta applicazione nella realtà quotidiana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ il rapporto giuridico</li> <li>▪ i diritti reali</li> <li>▪ le obbligazioni</li> <li>▪ il contratto</li> <li>▪ l'impresa e l'azienda</li> <li>▪ il lavoro</li> <li>▪ contratti d'impresa</li> <li>▪ forme giuridiche d'impresa</li> <li>▪ imprese internazionali e multinazionali</li> </ul>
<p><b>Contenuti</b></p> <p><b>1 – Il diritto oggettivo e le norme giuridiche</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ il diritto oggettivo, le sue funzioni e le sue suddivisioni e</li> <li>▪ le sue fonti</li> <li>▪ le norme giuridiche, caratteristiche, efficacia e</li> <li>▪ irretroattività</li> </ul> <p><b>2 – Il rapporto giuridico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ il rapporto giuridico e i suoi elementi</li> <li>▪ contenuto: le situazioni giuridiche soggettive,</li> <li>▪ oggetti del diritto</li> <li>▪ i soggetti del diritto: persone fisiche ed organizzazioni</li> <li>▪ collettive – situazioni di incapacità</li> </ul> <p><b>3 – Il diritti reali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ la disciplina della proprietà: caratteristiche, limiti e modi</li> </ul>	<p><b>Metodi</b></p> <p>Si utilizzeranno diversi strumenti didattici ritenuti, di volta in volta, funzionali al conseguimento degli obiettivi stabiliti. A titolo esemplificativo si indicano:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ lezione frontale</li> <li>▪ dialogo guidato</li> <li>▪ lezione riassuntiva discussa</li> <li>▪ studio e approfondimento di tematiche specifiche</li> <li>▪ gestione integrata teorico-pratica dei contenuti</li> <li>▪ analisi del codice civile, articoli tratti da giornali quotidiani e riviste specializzate, dati statistici</li> <li>▪ lavori di analisi e rielaborazione guidata sia in gruppo che a coppie</li> </ul>

- di acquisto
- comunione dei diritti e comproprietà

- esercitazioni di consolidamento e/o rinforzo

- diritti reali di godimento
- situazioni di fatto
- azioni a tutela dei diritti e delle situazioni di fatto

#### **4 – Le obbligazioni**

- le obbligazioni: elementi, fonti e classificazioni
- adempimento e inadempimento
- altre cause di estinzione delle obbligazioni
- modificazioni dei soggetti
- responsabilità patrimoniale e tutela del credito

#### **5 – Il contratto**

- il contratto: definizione, funzioni e classificazioni
- elementi essenziali e accidentali
- divergenze tra volontà e dichiarazione e vizi della volontà
- l'autonomia contrattuale
- formazione e conclusione del contratto
- invalidità risoluzione e rescissione
- i principali contratti tipici

#### **6 – L'impresa e l'azienda**

- l'imprenditore in generale
- classificazione degli imprenditori: piccolo imprenditore – agricolo e familiare
- l'imprenditore commerciale e il suo Statuto
- l'azienda e i segni distintivi dell'azienda
- la tutela della proprietà intellettuale
- la disciplina della concorrenza

#### **7 – Il lavoro**

- il mercato del lavoro
- il diritto del lavoro e i principi costituzionali in materia di diritto del lavoro
- la disciplina del rapporto di lavoro subordinato
- diverse tipologie di contratti
- cenni sulla normativa nazionale e comunitaria sulla sicurezza e sul trattamento dei dati personali

#### **8 – I contratti d'impresa**

- principali contratti tipici e atipici: compravendita – somministrazione – appalto – trasporto – factoringe franchising – leasing – locazione e affitto
- contratti del settore finanziario: cenni

#### **9 – Forme giuridiche d'impresa**

- il contratto di società
- caratteristiche delle società di persone
- caratteristiche principali delle società di capitali
- imprese internazionali e multinazionali

<p><b>Tempi</b>  Il raggiungimento delle competenze e delle abilità indicate nel presente piano di lavoro verrà monitorato in modo continuo e costante: si tratta infatti di un processo di crescita e maturazione personale degli studenti che è difficile scandire in tappe predefinite.  Per quanto riguarda, invece, le conoscenze, i contenuti verranno trattati secondo la seguente scansione elaborata</p>	<p><b>Verifiche e valutazioni</b>  Verranno utilizzati diversi strumenti di valutazione formativa a seconda di ciò che deve essere misurato – a titolo esemplificativo si indicano: controllo delle attività svolta a casa, valutazioni di lavori di gruppo, questionari a domande chiuse/aperte valutazione della pertinenza degli interventi;</p>
---	---

<p>sulla base dell'esperienza, che vuol essere solo indicativa per orientare la programmazione del docente:</p> <p>nel terzo anno i nuclei fondanti 1 – 5  nel quarto anno i nuclei fondanti 6 – 9</p> <p>Ogni docente nel proprio piano individuale modulerà ulteriormente i tempi in base alla conformazione del gruppo classe e alle esigenze della programmazione del proprio consiglio di classe.</p>	<p>correttezza nel porsi in relazione con i compagni durante la discussione ...</p> <p>Si ritiene necessario effettuare almeno due valutazioni sommative nel corso del trimestre ed almeno due-tre nel pentamestre finale.</p> <p>Nell'attribuzione del voto si terrà conto del raggiungimento sia degli obiettivi cognitivi che meta-cognitivi, facendo riferimento, in ogni caso, alla griglia di valutazione deliberata dal dipartimento  Si terrà conto, inoltre, di indicatori quali l'interesse e la partecipazione all'attività didattica, l'impegno e la progressione nei risultati ottenuti rispetto ai livelli di partenza.</p>
--	---

<p><b>Strumenti</b>  libro di testo e quaderno degli appunti  codice civile e testo costituzionale  quotidiani e/o riviste specializzate  materiale fornito dal docente  strumenti multimediali – LIM ...  piattaforma G-suite e i suoi vari strumenti</p>
--

<p><b>Eventuali recuperi: tempi, saperi essenziali, metodi</b>  Per essere ammesso alla classe successiva lo studente dovrà dimostrare di aver raggiunto gli obiettivi minimi in termini di conoscenze e abilità stabiliti in sede di programmazione dipartimentale e indicati nell'apposito documento.  Per aiutare gli studenti a superare eventuali difficoltà incontrate nel corso dell'attività didattica, le attività in oggetto saranno organizzate in itinere attraverso percorsi di recupero e sostegno mirati in base alle specificità del singolo caso; si suggeriscono alcune metodologie a livello indicativo: riproposizione di argomenti, programmazione di lavori individuali differenziati, cooperative learning, attività peer to peer, correzioni di compiti specifici, interrogazioni formative, ...  Qualora questo non fosse sufficiente verranno attivate le iniziative di recupero previste dal PTOF.</p>
---

Firmato dal coordinatore del dipartimento	Visto dal Dirigente scolastico
prof.ssa Valeria Viccei	



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*

**Istituto Tecnico Commerciale Statale "Abba-Ballini"**

Via Tirandi, 3 - 25128 Brescia - Tel. 030 307332 - 030 393363

www.abba-ballini.gov.it - info@abba-ballini.gov.it - bstd150001@pec.istruzione.it



## SCHEDA PER LA PROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE

I.T.C.S. "Abba – Ballini" – Brescia					
Anno scolastico 2022-2023					
Dipartimento <b>Scienze giuridiche ed economiche</b>		Classe <b>Quinto anno</b>		Disciplina <b>Relazioni Internazionali</b>	
Settore Economico	Indirizzo AFM	Articolazione	AFM	SIA	RIM
	Indirizzo TURISTICO				X
<p><b>Risultati di apprendimento da raggiungere</b></p> <p>Il corso si propone di fornire agli studenti contenuti fondamentali dei rapporti internazionali, nozioni utili non solo nell'ambito delle professioni che eventualmente decideranno di intraprendere, ma anche per un loro inserimento consapevole ed attivo nella quotidiana dimensione politica ed economica. Come previsto dalle linee guida ministeriali, l'insegnamento di Relazioni internazionali contribuisce alla formazione educativa culturale e professionale dello studente e gli consente di raggiungere, al termine del percorso di studi, i seguenti risultati di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica;</li> <li>▪ riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme e dei fenomeni economici, sociali e istituzionali, attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia</li> <li>▪ riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale</li> <li>▪ analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali; ▪ analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti</li> </ul> <p>Sarà prestata particolare attenzione alla capacità di utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, di ricerca e di approfondimento disciplinare.</p>					
<p><b>Competenze</b></p> <p>Gli studenti raggiungeranno gli obiettivi indicati attraverso un percorso di apprendimento volto a consolidare, nel corso del quinto anno le seguenti competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro</li> <li>▪ interpretare i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse</li> <li>▪ riconoscere le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto</li> <li>▪ collegare i macrofenomeni economici nazionali e internazionali alla specificità di un'azienda ▪ comprendere le ragioni che giustificano l'intervento dello Stato nei processi economico-sociali ▪ comprendere le scelte di economia pubblica effettuate dagli organi politici dello Stato ▪ orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale.</li> <li>▪ individuare e analizzare le problematiche del processo di internazionalizzazione delle imprese ▪ individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento</li> <li>▪ analizzare e rappresentare graficamente le principali grandezze economiche</li> <li>▪ documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali</li> </ul> <p>Tutti gli indirizzi, dal punto di vista metodologico daranno particolare attenzione alla simulazione e allo studio di casi reali.</p>					
<p><b>Abilità</b></p> <p>Al termine del quinto anno gli studenti dovranno conseguire le seguenti abilità:</p>			<p><b>Conoscenze</b></p> <p>Al termine del quinto anno l'analisi dei contenuti dovrà consentire l'acquisizione</p>		

- descrivere le peculiarità del settore pubblico rispetto a quello privato
- distinguere le diverse funzioni e i diversi strumenti dell'intervento pubblico
- riconoscere il tipo di politiche economico-finanziarie poste in essere per la governance di un settore o di un intero paese
- riconoscere il ruolo del bilancio dello Stato come strumento di politica economica
- spiegare le diverse componenti della spesa pubblica e le cause della sua evoluzione
- analizzare gli effetti della politica doganale e valutaria sull'economia nazionale ed internazionale
- individuare le fonti da cui provengono i mezzi monetari che soddisfano il fabbisogno finanziario dello Stato, distinguendo le varie tipologie di entrata
- analizzare le tipologie di tributi e gli effetti della pressione fiscale con particolare riferimento alle imprese
- individuare e riconoscere le interdipendenze tra sistemi economici
- individuare le interrelazioni tra i diversi soggetti economici nel promuovere lo sviluppo economico, sociale, territoriale ed internazionale
- saper leggere grafici e tabelle
- saper rappresentare graficamente i concetti studiati ▪ riconoscere, spiegare e utilizzare con proprietà il lessico specifico e la simbologia della disciplina

una conoscenza adeguata relativa ai seguenti **nuclei fondanti**:

- l'attività economico-finanziaria pubblica ▪ il bilancio dello Stato
- la politica della spesa e la sicurezza sociale
- la politica dell'entrata e il sistema tributario ▪ la politica economica internazionale: politica doganale e valutaria

<p><b>Contenuti</b></p> <p><b>1 – L'attività economico-finanziaria pubblica</b> ▪ economia pubblica e politica economica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ settore privato e settore pubblico</li> <li>▪ il soggetto pubblico e le sue funzioni: allocativa –di stabilizzazione – redistributiva – di sviluppo</li> <li>▪ obiettivi e strumenti della politica economica: tipologie macro e micro di politica economica</li> </ul> <p><b>2 – Il Bilancio dello Stato</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ il bilancio dello Stato: definizione, funzioni e normativa costituzionale</li> <li>▪ principi redazionali e tipologie</li> <li>▪ il processo di formazione</li> <li>▪ disavanzo e debito pubblico: i vincoli europei alla finanza pubblica</li> </ul> <p><b>3 – La politica della spesa e la sicurezza sociale</b> ▪ il concetto di spesa pubblica e la sua classificazione ▪ la politica fiscale dal lato della spesa pubblica: obiettivi e cause di espansione della spesa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ lo Stato sociale: nascita e caratteri dei sistemi di welfare – struttura di quello italiano</li> <li>▪ previdenza e assistenza</li> </ul> <p><b>4 – La politica dell'entrata e il sistema tributario</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ tipologie di entrate pubbliche</li> <li>▪ le imposte: struttura – classificazione –principi costituzionali – effetti microeconomici</li> </ul>	<p><b>Metodi</b></p> <p>Si utilizzeranno diversi strumenti didattici ritenuti, di volta in volta, funzionali al conseguimento degli obiettivi stabiliti. A titolo esemplificativo si indicano:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ lezione frontale</li> <li>▪ dialogo guidato</li> <li>▪ lezione riassuntiva discussa</li> <li>▪ studio e approfondimento di tematiche specifiche</li> <li>▪ gestione integrata teorico-pratica dei contenuti</li> <li>▪ analisi di articoli tratti da giornali,quotidiani e riviste specializzate</li> <li>▪ analisi e/o costruzione di tabelle e grafici ▪ lettura di dati statistici</li> <li>▪ lavori di analisi e rielaborazione guidata sia in gruppo che a coppie</li> <li>▪ esercitazioni di consolidamento e/o rinforzo</li> </ul>
---	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ caratteristiche delle principali imposte italiane</li> </ul> <p><b>5 – La politica economica internazionale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ gli strumenti della politica economica internazionale: le forme di integrazione commerciale – politica commerciale e valutaria</li> <li>▪ il processo di integrazione europea</li> <li>▪ le politiche economiche dell'UE: politica fiscale politica monetaria: il ruolo dell'Unione europea – politica commerciale – politica doganale</li> </ul>	
---	--



<p><b>Tempi</b></p> <p>Il raggiungimento delle competenze e delle abilità indicate nel presente piano di lavoro verrà monitorato in modo continuo e costante: si tratta infatti di un processo di crescita e maturazione personale degli studenti che è difficile scandire in tappe predefinite.</p> <p>Per quanto riguarda, invece, le conoscenze, i contenuti verranno trattati secondo la seguente scansione elaborata sulla base dell'esperienza, che vuol essere solo indicativa per orientare la programmazione del docente:</p> <p>nel trimestre i nuclei fondanti 1 – 2 nel pentamestre i nuclei fondanti 3 – 5</p> <p>Ogni docente nel proprio piano individuale modulerà ulteriormente i tempi in base alla conformazione del gruppo classe e alle esigenze della programmazione del proprio consiglio di classe.</p>	<p><b>Verifiche e valutazioni</b></p> <p>Verranno utilizzati diversi strumenti di valutazione formativa a seconda di ciò che deve essere misurato – a titolo esemplificativo si indicano: controllo delle attività svolta a casa, valutazioni di lavori di gruppo, questionari a domande chiuse/aperte, valutazione della pertinenza degli interventi, correttezza nel porsi in relazione con i compagni durante la discussione ...</p> <p>Si ritiene necessario effettuare almeno due valutazioni sommative nel corso del trimestre ed almeno due-tre nel pentamestre finale.</p> <p>Nell'attribuzione del voto si terrà conto del raggiungimento sia degli obiettivi cognitivi che meta-cognitivi, facendo riferimento, in ogni caso, alla griglia di valutazione deliberata dal dipartimento</p> <p>Si terrà conto, inoltre, di indicatori quali l'interesse e la partecipazione all'attività didattica, l'impegno e la progressione nei risultati ottenuti rispetto ai livelli di partenza.</p>
---	---

<p><b>Strumenti</b></p> <p>libro di testo e quaderno degli appunti quotidiani e/o riviste specializzate materiale fornito dal docente strumenti multimediali – LIM ... piattaforma G-suite e i suoi vari strumenti</p>
--

<p><b>Eventuali recuperi: tempi, saperi essenziali, metodi</b></p> <p>Per raggiungere una valutazione sufficiente, lo studente dovrà dimostrare di aver raggiunto gli obiettivi minimi in termini di conoscenze e abilità stabiliti in sede di programmazione dipartimentale e indicati nell'apposito documento.</p> <p>Per aiutare gli studenti a superare eventuali difficoltà incontrate nel corso dell'attività didattica, le attività in oggetto saranno organizzate in itinere attraverso percorsi di recupero e sostegno mirati in base alle specificità del singolo caso; si suggeriscono alcune metodologie a livello indicativo: riproposizione di argomenti, programmazione di lavori individuali differenziati, cooperative learning, attività peer to peer, correzioni di compiti specifici, interrogazioni formative, ...</p> <p>Qualora questo non fosse sufficiente verranno attivate le iniziative di recupero previste dal PTOF.</p>
--

Firmato dal coordinatore del dipartimento	Visto dal Dirigente scolastico
prof.ssa Valeria Viccei	



## SCHEDA PER LA PROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE

I.T.C.S. "Abba – Ballini" – Brescia					
Anno scolastico 2022-2023					
Dipartimento <b>Scienze giuridiche ed economiche</b>		Classe <b>Quinto anno</b>		Disciplina <b>Diritto</b>	
Settore Economico	Indirizzo AFM	Articolazione	AFM	SIA	RIM
	Indirizzo TURISTICO				X
<b>Risultati di apprendimento da raggiungere</b> Come previsto dalle linee guida ministeriali, l'insegnamento di Diritto contribuisce alla formazione educativa culturale e professionale dello studente e gli consente di raggiungere, al termine del percorso di studi, i seguenti risultati di apprendimento: <ul style="list-style-type: none"><li>▪ riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dal diritto</li><li>▪ riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale</li><li>▪ orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale</li><li>▪ analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti</li><li>▪ analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave giuridica</li><li>▪ stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro</li></ul>					
<b>Competenze</b> Gli studenti raggiungeranno gli obiettivi indicati attraverso un percorso di apprendimento volto a consolidare, nel corso del quinto anno le seguenti competenze: <ul style="list-style-type: none"><li>▪ valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani</li><li>▪ utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare</li><li>▪ analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio</li><li>▪ selezionare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e alle fonti internazionali con particolare riferimento alle attività aziendali</li><li>▪ analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa</li><li>▪ individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane</li><li>▪ individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento</li><li>▪ documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali</li></ul> <p>Tutti gli indirizzi, dal punto di vista metodologico daranno particolare attenzione alla simulazione e allo studio di casi reali.</p>					

## Abilità

Al termine del quinto anno gli studenti dovranno conseguire le seguenti abilità:

- comprendere la funzione degli organi costituzionali ▪ osservare nelle vicende politiche quotidiane le relazioni e le decisioni dei massimi poteri dello Stato
- comprendere nascita, evoluzione ad attuale ruolo dell'UE
- cogliere i rapporti tra lo Stato italiano, l'Unione Europea

## Conoscenze

Alla luce dell'esperienza per ora maturata all'interno del nostro istituto, il confronto tra i docenti ha evidenziato la necessità di spostare al quinto anno la trattazione del nucleo fondante relativo allo Stato italiano e alle organizzazioni internazionali, in quanto soggetti del diritto internazionale.

- e le organizzazioni internazionali
- individuare le interrelazioni tra i diversi soggetti giuridici nel promuovere lo sviluppo economico, sociale, territoriale ed internazionale
  - comprendere i caratteri distintivi dell'ordinamento internazionale rispetto a quello statale
  - comprendere ruolo e funzione del diritto commerciale internazionale
  - distinguere la funzione e i compiti dei diversi soggetti che operano nel commercio con l'estero
  - individuare le interrelazioni tra i diversi soggetti giuridici nel promuovere lo sviluppo economico, sociale, territoriale ed internazionale
  - analizzare gli istituti fondamentali del diritto commerciale internazionale e saperne interpretare gli schemi teorici ai fini di una corretta applicazione nella realtà quotidiana
  - reperire autonomamente le norme nel sistema nazionale e comunitario
  - riconoscere le caratteristiche e le criticità dei contratti internazionali e individuare la normativa applicabile ▪ individuare la normativa applicata per la risoluzione di controversie commerciali caratterizzate da elementi di internazionalità
  - saper reperire le norme nazionali ed internazionali utili alla tutela del consumatore
  - applicare le disposizioni normative a situazioni date ▪ riconoscere, spiegare e utilizzare con proprietà il lessico specifico della disciplina
  - interpretare gli schemi teorici studiati ai fini di una corretta applicazione nella realtà quotidiana

Al termine del quinto anno, pertanto, l'analisi dei contenuti dovrà consentire l'acquisizione di una conoscenza adeguata relativa ai seguenti **nuclei fondanti**:

- Lo Stato italiano e la sua organizzazione costituzionale
- International Organisations e Globalisation–CLIL
- Il diritto commerciale internazionale: principi generali, soggetti e fonti
- I contratti commerciali internazionali ▪ Le controversie internazionali

<p><b>Contenuti</b></p> <p><b>1 – Lo Stato italiano e la sua organizzazione costituzionale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ caratteri generali dello Stato</li> <li>▪ composizione, elezione, funzioni degli organi costituzionali</li> </ul> <p><b>2 – International Organisations e Globalisation–CLIL ▪</b> nascita, scopo, composizione, funzioni delle principali organizzazioni sovra-nazionali</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ processo di globalizzazione</li> </ul> <p><b>3 – Il diritto commerciale internazionale: principi generali, soggetti e fonti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ principi generali del commercio internazionale ▪ le fonti del diritto commerciale internazionale: fonti interne – comunitarie – interstatali – non statali ▪ i soggetti del commercio internazionale: ruolo di enti pubblici italiani e delle organizzazioni internazionali</li> </ul> <p><b>4 – I contratti commerciali internazionali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ aspetti peculiari e criticità dei contratti internazionali</li> <li>▪ i principali contratti commerciali internazionali: compravendita – trasporto – assicurazione – regolamento degli scambi – contratti di distribuzione commerciale</li> </ul>	<p><b>Metodi</b></p> <p>Si utilizzeranno diversi strumenti didattici ritenuti, di volta in volta, funzionali al conseguimento degli obiettivi stabiliti. A titolo esemplificativo si indicano:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ lezione frontale</li> <li>▪ dialogo guidato</li> <li>▪ lezione riassuntiva discussa</li> <li>▪ studio e approfondimento di tematiche specifiche</li> <li>▪ gestione integrata teorico-pratica dei contenuti</li> <li>▪ analisi del codice civile, articoli tratti da giornali quotidiani e riviste specializzate, dati statistici</li> <li>▪ lavori di analisi e rielaborazione guidata sia in gruppo che a coppie</li> <li>▪ esercitazioni di consolidamento e/o rinforzo</li> </ul>
--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ la disciplina delle operazioni con l'estero</li> </ul> <p><b>5 – Le controversie internazionali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ la regolamentazione dei rapporti internazionali ▪ le controversie in ambito commerciale: gli strumenti di risoluzione delle dispute internazionali – l'arbitrato internazionale – procedure alternative</li> </ul> <p>La normativa a tutela dei consumatori</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ diritti del consumatore</li> <li>▪ i contratti del consumatore</li> <li>▪ la tutela dei consumatori</li> </ul>	
---	--

<p><b>Tempi</b></p> <p>Il raggiungimento delle competenze e delle abilità indicate nel presente piano di lavoro verrà monitorato in modo continuo e costante: si tratta infatti di un processo di crescita e maturazione personale degli studenti che è difficile scandire in tappe predefinite.</p> <p>Per quanto riguarda, invece, le conoscenze, i contenuti verranno trattati secondo la seguente scansione elaborata sulla base dell'esperienza, che vuol essere solo indicativa per orientare la programmazione del docente:</p> <p>nel trimestre i nuclei fondanti 1 – 2 nel pentamestre i nuclei fondanti 3 – 5</p> <p>Per quanto riguarda “La normativa a tutela dei consumatori” è stata individuata quale possibile ampliamento ai nuclei fondanti da inserire nella programmazione individuale a discrezione del singolo docente.</p> <p>Ogni docente nel proprio piano individuale modulerà ulteriormente i tempi in base alla conformazione del gruppo classe e alle esigenze della programmazione del proprio consiglio di classe.</p>	<p><b>Verifiche e valutazioni</b></p> <p>Verranno utilizzati diversi strumenti di valutazione formativa a seconda di ciò che deve essere misurato – a titolo esemplificativo si indicano: controllo delle attività svolta a casa, valutazioni di lavori di gruppo, questionari a domande chiuse/aperte valutazione della pertinenza degli interventi; correttezza nel porsi in relazione con i compagni durante la discussione ...</p> <p>Si ritiene necessario effettuare almeno due valutazioni sommative nel corso del trimestre ed almeno due-tre nel pentamestre finale.</p> <p>Nell'attribuzione del voto si terrà conto del raggiungimento sia degli obiettivi cognitivi che meta-cognitivi, facendo riferimento, in ogni caso, alla griglia di valutazione deliberata dal dipartimento</p> <p>Si terrà conto, inoltre, di indicatori quali l'interesse e la partecipazione all'attività didattica, l'impegno e la progressione nei risultati ottenuti rispetto ai livelli di partenza.</p>
---	--

<p><b>Strumenti</b></p> <p>libro di testo e quaderno degli appunti codice civile, testo costituzionale e fonti europee ed internazionali quotidiani e/o riviste specializzate materiale fornito dal docente strumenti multimediali – LIM ... piattaforma G-suite e i suoi vari strumenti</p>
--

<p><b>Eventuali recuperi: tempi, saperi essenziali, metodi</b></p> <p>Per raggiungere una valutazione sufficiente, lo studente dovrà dimostrare di aver raggiunto gli obiettivi minimi in termini di conoscenze e abilità stabiliti in sede di programmazione dipartimentale e indicati nell'apposito documento.</p> <p>Per aiutare gli studenti a superare eventuali difficoltà incontrate nel corso dell'attività didattica, le attività in oggetto saranno organizzate in itinere attraverso percorsi di recupero e sostegno mirati in base alle specificità del singolo caso; si suggeriscono alcune metodologie a livello indicativo: riproposizione di argomenti, programmazione di lavori individuali differenziati, cooperative learning, attività peer to peer, correzioni di compiti specifici, interrogazioni formative, ...</p> <p>Qualora questo non fosse sufficiente verranno attivate le iniziative di recupero previste dal PTOF.</p>
--

Firmato dal coordinatore del dipartimento	Visto dal Dirigente scolastico
prof.ssa Valeria Viccei	



## SCHEDA PER LA PROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE

I.T.C.S. "Abba – Ballini" – Brescia					
Anno scolastico 2022-2023					
Dipartimento <b>Scienze giuridiche ed economiche</b>		Classe <b>Quinto anno</b>		Disciplina <b>Diritto</b>	
Settore Economico	Indirizzo AFM	Articolazione	AFM	SIA	RIM
	Indirizzo TURISTICO		X	X	
<p><b>Risultati di apprendimento da raggiungere</b></p> <p>Come previsto dalle linee guida ministeriali, l'insegnamento di Diritto contribuisce alla formazione educativa culturale e professionale dello studente e gli consente di raggiungere, al termine del percorso di studi, i seguenti risultati di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme sociali e istituzionali attraverso categorie di sintesi fornite dal diritto</li> <li>▪ riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale • orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale</li> <li>▪ analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti</li> </ul> <p>Saranno curate con particolare attenzione:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ la capacità agire in base ad un sistema di valori coerente con i principi della Costituzione, a partire dai quali gli studenti impareranno a valutare i fatti e ad ispirare i propri comportamenti personali e sociali • la capacità di utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, di ricerca e di approfondimento disciplinare.</li> </ul>					
<p><b>Competenze</b></p> <p>Gli studenti raggiungeranno gli obiettivi indicati attraverso un percorso di apprendimento volto a consolidare, nel corso del quinto anno le seguenti competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ applicare le fattispecie astratte alle situazioni concrete attraverso un duplice processo di analisi del caso e di interpretazione delle norme</li> <li>▪ formulare ipotesi risolutive di casi giuridici di media complessità</li> <li>▪ analizzare il valore, i limiti e i rischi delle scelte adottate dai poteri dello Stato per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio</li> <li>▪ comprendere le caratteristiche della civiltà democratica, come risultato di un lento processo di conquista dei diritti fondamentali attraverso il confronto fra epoche e il confronto fra aree geografiche e culturali diverse</li> <li>▪ selezionare e accedere alla normativa pubblicistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali</li> <li>▪ individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento</li> <li>▪ documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali</li> </ul>					

**Abilità**

Al termine del quinto anno gli studenti dovranno conseguire le seguenti abilità:

- interpretare gli schemi teorici studiati ai fini di una corretta applicazione nella realtà quotidiana
- riconoscere, spiegare e utilizzare con proprietà e correttezza il lessico specifico della disciplina
- descrivere i fenomeni giuridici individuandone caratteristiche e relazioni
- acquisire conoscenze sufficientemente ampie e approfondite in ambito costituzionale e amministrativo

**Conoscenze**

Alla luce dell'esperienza per ora maturata all'interno del nostro istituto, il confronto tra i docenti ha evidenziato la necessità di riprendere nel quinto anno la trattazione della Costituzione in quanto funzionale alla progettazione di percorsi di Cittadinanza e Costituzione e parte integrante di tali percorsi

Al termine del quinto anno, pertanto, l'analisi dei contenuti dovrà consentire l'acquisizione di una conoscenza adeguata relativa ai seguenti

- individuare le caratteristiche fondamentali e gli elementi costitutivi dello Stato moderno
- distinguere le forme di Stato dalle forme di Governo
- illustrare le origini, i caratteri e la struttura della Costituzione italiana
- individuare le norme costituzionali più importanti poste a tutela dei diritti dei cittadini
- individuare le norme costituzionali che disciplinano l'ordinamento della Repubblica con particolare riguardo agli organi costituzionali
- illustrare il concetto di bicameralismo paritario ▪ interpretare e sistematizzare le norme principali che regolano le funzioni legislativa, esecutiva e giurisdizionale dello Stato
- descrivere la procedura di formazione del Governo
- analizzare il ruolo del presidente della Repubblica all'interno del nostro ordinamento costituzionale
- definire i più importanti principi costituzionali in ambito giurisdizionale
- analizzare il ruolo della Corte Costituzionale e le diverse funzioni ad essa attribuite
- definire l'articolazione territoriale degli enti locali ▪ analizzare le diverse fonti del diritto internazionale ▪ individuare le norme costituzionali relative ai rapporti giuridici internazionali
- descrivere le finalità e l'organizzazione dell'ONU e dell'Unione Europea
- comprendere nascita, evoluzione ad attuale ruolo dell'UE
- cogliere i rapporti tra lo Stato italiano, l'Unione Europea e le organizzazioni internazionali
- individuare le interrelazioni tra i diversi soggetti giuridici nel promuovere lo sviluppo economico e sociale, sia nazionale che internazionale
- conoscere e interpretare le norme giuridiche fondamentali che regolano l'ordinamento amministrativo dello Stato
- analizzare e valutare l'attività amministrativa come attività immediata e diretta al soddisfacimento dell'interesse pubblico
- analizzare i procedimenti e gli atti amministrativi più ricorrenti nella vita sociale ed economica
- individuare e interpretare le norme giuridiche poste a tutela dei diritti soggettivi e degli interessi legittimi dei cittadini

#### **nuclei fondanti:**

- Lo Stato italiano e la Costituzione della Repubblica Italiana
- L'ordinamento della Repubblica
- La Pubblica Amministrazione: principi, organizzazione e attività amministrativa
- Lo Stato e le relazioni internazionali

## **Contenuti**

### **1 – Lo Stato italiano**

- lo Stato e i suoi elementi costitutivi: popolo, territorio e sovranità; la cittadinanza
- forme di Stato e le forme di Governo, principio di separazione dei poteri, Stati unitari e Stati federali
- le vicende istituzionali dello Stato italiano dal Regno d'Italia all'ordinamento repubblicano
- lo Stato e la Costituzione: caratteri e struttura della Costituzione repubblicana
- lo Stato e i cittadini: le norme costituzionali più importanti

## **Metodi**

Si utilizzeranno diversi strumenti didattici ritenuti, di volta in volta, funzionali al conseguimento degli obiettivi stabiliti. A titolo esemplificativo si indicano:

- lezione frontale
- dialogo guidato
- lezione riassuntiva discussa
- studio e approfondimento di tematiche specifiche
- gestione integrata teorico-pratica dei contenuti
- analisi della Costituzione, articoli tratti da



poste a tutela dei diritti dei cittadini, il sistema democratico e il diritto di voto

## 2 – L'ordinamento della Repubblica

- il Parlamento nell'ordinamento costituzionale, il bicameralismo paritario, composizione e organizzazione delle Camere, la funzione legislativa
- il ruolo del PdR, processo di elezione, le prerogative e gli atti presidenziali
- ruolo e poteri del Governo, formazione e crisi di Governo, la funzione normativa, la responsabilità dei ministri
- Magistratura: contenuti e caratteri della funzione giurisdizionale, i principi costituzionali in materia giurisdizionale, gradi del processo, CSM, la giurisdizione civile, penale e amministrativa e le responsabilità dei giudici
- Corte Costituzionale: ruolo nel nostro ordinamento, composizione e funzioni, i giudizi che emette
- il sistema delle autonomie territoriali: Regioni, Province e Comuni: organizzazione, funzioni e competenze

## 3 – La Pubblica Amministrazione

La Pubblica Amministrazione e il suo ruolo: i principi costituzionali in ambito amministrativo – l'organizzazione della P.A.

L'azione amministrativa: i principi regolatori e i procedimenti

Gli atti e i provvedimenti amministrativi

L'attività contrattuale e l'attività di impresa

## 4 – Lo Stato e le relazioni internazionali

l'Unione Europea: il processo di integrazione economica europea, competenze, composizione, ruoli e funzioni delle istituzioni comunitarie, le fonti normative comunitarie

il diritto internazionale: le fonti del diritto internazionale, la nascita e finalità delle organizzazioni internazionali, l'ONU e la sua organizzazione  
le forme di internazionalizzazione delle imprese

giornali quotidiani e riviste specializzate, dati statistici

- lavori di analisi e rielaborazione guidata sia in gruppo che a coppie
- esercitazioni di consolidamento e/o rinforzo

## Tempi

Il raggiungimento delle competenze e delle abilità indicate nel presente piano di lavoro verrà monitorato in modo continuo e costante: si tratta infatti di un processo di crescita e maturazione personale degli studenti che è difficile scandire in tappe predefinite.

## Verifiche e valutazioni

Verranno utilizzati diversi strumenti di valutazione formativa a seconda di ciò che deve essere misurato – a titolo esemplificativo si indicano: controllo delle attività svolta a casa, valutazioni di lavori di gruppo,

<p>Per quanto riguarda, invece, le conoscenze, i contenuti verranno trattati secondo la seguente scansione elaborata sulla base dell'esperienza, che vuol essere solo indicativa per orientare la programmazione del docente:</p> <p>nel trimestre i nuclei fondanti 1 – 2 nel pentamestre i nuclei fondanti 3 – 4 – 5</p> <p>Ogni docente nel proprio piano individuale modulerà ulteriormente i tempi in base alla conformazione del gruppo classe e alle esigenze della programmazione del proprio consiglio di classe.</p>	<p>questionari a domande chiuse/aperte valutazione della pertinenza degli interventi; correttezza nel porsi in relazione con i compagni durante la discussione ...</p> <p>Si ritiene necessario effettuare almeno due valutazioni sommative nel corso del trimestre ed almeno due-tre nel pentamestre finale.</p> <p>Nell'attribuzione del voto si terrà conto del raggiungimento sia degli obiettivi cognitivi che meta-cognitivi, facendo riferimento, in ogni caso, alla griglia di valutazione deliberata dal dipartimento</p> <p>Si terrà conto, inoltre, di indicatori quali l'interesse e la partecipazione all'attività didattica, l'impegno e la progressione nei risultati ottenuti rispetto ai livelli di partenza.</p>
--	--

<p><b>Strumenti</b></p> <p>libro di testo e quaderno degli appunti codice civile e testo costituzionale quotidiani e/o riviste specializzate materiale fornito dal docente strumenti multimediali – LIM ... piattaforma G-suite e i suoi vari strumenti</p>
---

<p><b>Eventuali recuperi: tempi, saperi essenziali, metodi</b></p> <p>Per raggiungere una valutazione sufficiente lo studente dovrà dimostrare di aver raggiunto gli obiettivi minimi in termini di conoscenze e abilità stabiliti in sede di programmazione dipartimentale e indicati nell'apposito documento.</p> <p>Per aiutare gli studenti a superare eventuali difficoltà incontrate nel corso dell'attività didattica, le attività in oggetto saranno organizzate in itinere attraverso percorsi di recupero e sostegno mirati in base alle specificità del singolo caso; si suggeriscono alcune metodologie a livello indicativo: riproposizione di argomenti, programmazione di lavori individuali differenziati, cooperative learning, attività peer to peer, correzioni di compiti specifici, interrogazioni formative, ...</p> <p>Qualora questo non fosse sufficiente verranno attivate le iniziative di recupero previste dal PTOF.</p>
---

Firmato dal coordinatore del dipartimento	Visto dal Dirigente scolastico
prof.ssa Valeria Viccei	



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*

**Istituto Tecnico Commerciale Statale "Abba-Ballini"**

Via Tirandi, 3 - 25128 Brescia - Tel. 030 307332 - 030 393363

www.abba-ballini.gov.it - info@abba-ballini.gov.it - bstd150001@pec.istruzione.it



## SCHEDA PER LA PROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE

I.T.C.S. "Abba – Ballini" – Brescia					
Anno scolastico 2022-2023					
Dipartimento <b>Scienze giuridiche ed economiche</b>		Classe <b>Quinto anno</b>		Disciplina <b>Diritto e legislazione turistica</b>	
Settore Economico	Indirizzo AFM	Articolazione	AFM	SIA	RIM

	Indirizzo TURISTICO	X			
<p><b>Risultati di apprendimento da raggiungere</b></p> <p>Come previsto dalle linee guida ministeriali, l'insegnamento di Diritto e legislazione turistica contribuisce alla formazione educativa culturale e professionale dello studente e gli consente di raggiungere, al termine del percorso di studi, i seguenti risultati di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio</li> <li>▪ orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale</li> <li>▪ analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica, giuridica ed etica per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente</li> </ul> <p>Tali risultati si aggiungono a quelli previsti in generale per il settore economico:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme sociali e istituzionali attraverso categorie di sintesi fornite dal diritto</li> <li>▪ riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale</li> <li>▪ analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti</li> </ul> <p>Sarà curata con particolare attenzione la capacità agire in base ad un sistema di valori coerente con i principi della Costituzione, a partire dai quali gli studenti impareranno a valutare i fatti e ad ispirare i propri comportamenti personali e sociali</p>					
<p><b>Competenze</b></p> <p>Gli studenti raggiungeranno gli obiettivi indicati attraverso un percorso di apprendimento volto a consolidare, nel corso del quinto anno le seguenti competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, di ricerca e di approfondimento disciplinare</li> <li>▪ analizzare il valore, i limiti e i rischi delle scelte adottate dai poteri dello Stato per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio</li> <li>▪ comprendere le caratteristiche della civiltà democratica, come risultato di un lento processo di conquista dei diritti fondamentali attraverso il confronto fra epoche e il confronto fra aree geografiche e culturali diverse</li> <li>▪ sapersi orientare con consapevolezza nella legislazione vigente del settore turistico in termini di tutela paesaggistica, ambientale e culturale</li> <li>▪ individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica, fiscale con particolare riferimento a quella del settore turistico</li> <li>▪ individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento</li> <li>▪ documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali</li> </ul> <p>Tutti gli indirizzi, dal punto di vista metodologico daranno particolare attenzione alla simulazione e allo studio di casi reali.</p>					
<b>Abilità</b>			<b>Conoscenze</b>		

<p>Al termine del quinto anno gli studenti dovranno conseguire le seguenti abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ interpretare gli schemi teorici studiati ai fini di una corretta applicazione nella realtà quotidiana <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ riconoscere, spiegare e utilizzare con proprietà e correttezza il lessico specifico della disciplina</li> </ul> </li> <li>▪ descrivere i fenomeni giuridici individuandone caratteristiche e relazioni</li> <li>▪ riconoscere e comprendere la normativa relativa agli argomenti trattati e reperire autonomamente le relative fonti</li> <li>▪ individuare le caratteristiche fondamentali e gli elementi costitutivi dello Stato moderno</li> <li>▪ illustrare le origini, i caratteri e la struttura della Costituzione italiana</li> <li>▪ individuare le norme costituzionali che disciplinano l'ordinamento della Repubblica con particolare riguardo agli organi costituzionali</li> <li>▪ illustrare il concetto di bicameralismo paritario ▪ interpretare e sistematizzare le norme principali che regolano le funzioni legislativa, esecutiva e giurisdizionale dello Stato</li> <li>▪ descrivere la procedura di formazione del Governo ▪ analizzare il ruolo del presidente della Repubblica all'interno del nostro ordinamento costituzionale</li> <li>▪ definire i più importanti principi costituzionali in ambito giurisdizionale</li> <li>▪ analizzare il ruolo della Corte Costituzionale e le diverse funzioni ad essa attribuite</li> <li>▪ definire l'articolazione territoriale degli enti locali ▪ individuare le norme costituzionali relative ai rapporti giuridici internazionali</li> <li>▪ descrivere le finalità e l'organizzazione dell'ONU e dell'Unione Europea</li> <li>▪ individuare e interpretare le norme giuridiche fondamentali che regolano l'ordinamento amministrativo dello Stato</li> <li>▪ analizzare e valutare la rilevanza economica del settore turistico</li> <li>▪ comprendere l'importanza delle norme a tutela del turismo e le rispettive competenze degli organi centrali e dell'amministrazione periferica nella gestione del turismo</li> <li>▪ individuare le diverse fonti di finanziamento a sostegno del settore turistico</li> <li>▪ comprendere il valore della cultura e dei beni culturali e la rilevanza del turismo culturale</li> <li>▪ comprendere l'importanza del paesaggio come patrimonio da tutelare, dei fenomeni del turismo responsabile e dell'ecoturismo</li> <li>▪ individuare le interrelazioni tra i soggetti giuridici nazionali e sovranazionali nel promuovere lo sviluppo turistico e territoriale</li> <li>▪ comprendere la normativa relativa alla tutela del consumatore</li> </ul>	<p>Alla luce dell'esperienza per ora maturata all'interno del nostro istituto, il confronto tra i docenti ha evidenziato la necessità di riprendere nel quinto anno la trattazione della Costituzione in quanto funzionale alla progettazione di percorsi di Cittadinanza e Costituzione e parte integrante di tali percorsi.</p> <p>Al termine del quinto anno, pertanto, l'analisi dei contenuti dovrà consentire l'acquisizione di una conoscenza adeguata relativa ai seguenti <b>nuclei fondanti</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ lo Stato italiano e l'ordinamento della Repubblica</li> <li>▪ la Costituzione della Repubblica italiana, i caratteri e la struttura della Costituzione italiana</li> <li>▪ le norme costituzionali più importanti poste a tutela dei diritti dei cittadini</li> <li>▪ lo Stato italiano e le istituzioni sovranazionali</li> <li>▪ l'organizzazione pubblica del turismo ▪ le fonti di finanziamenti del settore</li> <li>▪ la legislazione in materia di beni culturali ed ambientali</li> <li>▪ la normativa a tutela del consumatore</li> </ul>
<p><b>Contenuti</b></p> <p><b>1 – Lo Stato italiano e l'ordinamento della Repubblica</b></p>	<p><b>Metodi</b></p> <p>Si utilizzeranno diversi strumenti didattici ritenuti, di volta in volta, funzionali al</p>

- lo Stato e i suoi elementi costitutivi: popolo, territorio e sovranità
- la cittadinanza all'epoca della globalizzazione ▪ forme di Stato e le forme di Governo, principio di separazione dei poteri, Stati unitari e Stati federali ▪ le vicende istituzionali dello Stato italiano dal Regno d'Italia all'ordinamento repubblicano
- lo Stato e la Costituzione: caratteri e struttura della Costituzione repubblicana
- lo Stato e i cittadini: il sistema democratico e il diritto di voto
- il Parlamento nell'ordinamento costituzionale, il bicameralismo paritario, composizione e organizzazione delle Camere, la funzione legislativa
- il ruolo del PdR, processo di elezione, le prerogative e gli atti presidenziali
- ruolo e poteri del Governo, formazione e crisi di Governo, la funzione normativa, la responsabilità dei ministri
- Magistratura: contenuti e caratteri della funzione giurisdizionale, i principi costituzionali in materia giurisdizionale, gradi del processo, CSM, la giurisdizione civile, penale e amministrativa e le responsabilità dei giudici
- Corte Costituzionale: ruolo nel nostro ordinamento, composizione e funzioni, i giudizi che emette
- il sistema delle autonomie territoriali: Regioni, Province e Comuni: organizzazione, funzioni e competenze

## **2 – Lo Stato e le istituzioni sovranazionali**

- la Repubblica italiana e l'ordinamento internazionale: i principi costituzionali
- l'Organizzazione delle Nazioni Unite: finalità e organi ▪ l'Unione Europea: competenze, composizione, ruoli e funzioni delle istituzioni comunitarie, le fonti normative comunitarie

## **3 – L'organizzazione pubblica del turismo**

- principi organizzativi della Pubblica Amministrazione ▪ l'organizzazione nazionale del turismo
- la rilevanza economica del settore e la tutela del turismo ▪ organi centrali e amministrazione periferica nella gestione del turismo
- l'organizzazione internazionale del turismo: la dimensione europea e internazionale del turismo

## **4 – Le fonti di finanziamenti del settore**

- le politiche di sviluppo italiane
- le politiche di sviluppo europee

## **5 – La legislazione in materia di beni culturali ed ambientali**

- il valore della cultura e dei beni culturali
- il turismo culturale
- il paesaggio come patrimonio da tutelare
- turismo responsabile ed ecoturismo

## **6 - La normativa a tutela del consumatore**

conseguimento degli obiettivi stabiliti. A titolo esemplificativo si indicano:

- lezione frontale
- dialogo guidato
- lezione riassuntiva discussa
- studio e approfondimento di tematiche specifiche
- gestione integrata teorico-pratica dei contenuti
- analisi del codice civile, articoli tratti da giornali quotidiani e riviste specializzate, dati statistici
- lavori di analisi e rielaborazione guidata sia in gruppo che a coppie
- esercitazioni di consolidamento e/o rinforzo

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ la legislazione a tutela del consumatore: turista e viaggiatore</li> <li>▪ la disciplina del commercio elettronico</li> </ul>	
<p><b>Tempi</b></p> <p>Il raggiungimento delle competenze e delle abilità indicate nel presente piano di lavoro verrà monitorato in modo continuo e costante: si tratta infatti di un processo di crescita e maturazione personale degli studenti che è difficile scandire in tappe predefinite.</p> <p>Per quanto riguarda, invece, le conoscenze, i contenuti verranno trattati secondo la seguente scansione elaborata sulla base dell'esperienza, che vuol essere solo indicativa per orientare la programmazione del docente:</p> <p>nel primo trimestre i nuclei fondanti 1 – 2  nel pentamestre i nuclei fondanti 3 – 6</p> <p>Ogni docente nel proprio piano individuale modulerà ulteriormente i tempi in base alla conformazione del gruppo classe e alle esigenze della programmazione del proprio consiglio di classe.</p>	<p><b>Verifiche e valutazioni</b></p> <p>Verranno utilizzati diversi strumenti di valutazione formativa a seconda di ciò che deve essere misurato – a titolo esemplificativo si indicano: controllo delle attività svolta a casa, valutazioni di lavori di gruppo, questionari a domande chiuse/aperte valutazione della pertinenza degli interventi; correttezza nel porsi in relazione con i compagni durante la discussione ...</p> <p>Si ritiene necessario effettuare almeno due valutazioni sommative nel corso del trimestre ed almeno due-tre nel pentamestre finale.</p> <p>Nell'attribuzione del voto si terrà conto del raggiungimento sia degli obiettivi cognitivi che meta-cognitivi, facendo riferimento, in ogni caso, alla griglia di valutazione deliberata dal dipartimento</p> <p>Si terrà conto, inoltre, di indicatori quali l'interesse e la partecipazione all'attività didattica, l'impegno e la progressione nei risultati ottenuti rispetto ai livelli di partenza.</p>
<p><b>Strumenti</b></p> <p>libro di testo e quaderno degli appunti Codice dei beni culturali e testo costituzionale quotidiani e/o riviste specializzate  materiale fornito dal docente  strumenti multimediali – LIM , piattaforma G-suite e i suoi vari strumenti</p>	
<p><b>Eventuali recuperi: tempi, saperi essenziali, metodi</b></p> <p>Per raggiungere una valutazione sufficiente lo studente dovrà dimostrare di aver raggiunto gli obiettivi minimi in termini di conoscenze e abilità stabiliti in sede di programmazione dipartimentale e indicati nell'apposito documento.</p> <p>Per aiutare gli studenti a superare eventuali difficoltà incontrate nel corso dell'attività didattica, le attività in oggetto saranno organizzate in itinere attraverso percorsi di recupero e sostegno mirati in base alle specificità del singolo caso; si suggeriscono alcune metodologie a livello indicativo: riproposizione di argomenti, programmazione di lavori individuali differenziati, cooperative learning, attività peer to peer, correzioni di compiti specifici, interrogazioni formative, ...</p> <p>Qualora questo non fosse sufficiente verranno attivate le iniziative di recupero previste dal PTOF.</p>	

Firmato dal coordinatore del dipartimento	Visto dal Dirigente scolastico
prof.ssa Valeria Viccei	



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*

**Istituto Tecnico Commerciale Statale "Abba-Ballini"**

Via Tirandi, 3 - 25128 Brescia - Tel. 030 307332 - 030 393363

[www.abba-ballini.gov.it](http://www.abba-ballini.gov.it) - [info@abba-ballini.gov.it](mailto:info@abba-ballini.gov.it) - [bstid150001@pec.istruzione.it](mailto:bstid150001@pec.istruzione.it)



## SCHEDA PER LA PROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE

I.T.C.S. "Abba – Ballini" – Brescia

Anno scolastico 2022-2023

Dipartimento <b>Scienze giuridiche ed economiche</b>		Classe <b>Quinto anno</b>		Disciplina <b>Economia Politica</b>	
Settore Economico	Indirizzo AFM	Articolazione	AFM	SIA	RIM
	Indirizzo TURISTICO		X	X	

### Risultati di apprendimento da raggiungere

Come previsto dalle linee guida ministeriali, l'insegnamento di Economia Politica contribuisce alla formazione educativa culturale e professionale dello studente e gli consente di raggiungere, al termine del percorso di studi, i seguenti risultati di apprendimento:

- analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica;
- riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme e dei fenomeni economici, sociali e istituzionali, attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia riconoscendone la stretta interdipendenza e la loro dimensione locale/globale
- analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali
- analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti
- orientarsi nella normativa fiscale e tributaria

Sarà prestata particolare attenzione alla capacità di utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, di ricerca e di approfondimento disciplinare.

### Competenze

Gli studenti raggiungeranno gli obiettivi indicati attraverso un percorso di apprendimento volto a consolidare, nel corso del quinto anno le seguenti competenze:

- comprendere le ragioni che giustificano l'intervento dello Stato nei processi economico-sociali
- comprendere i principi regolatori dell'attività finanziaria dello Stato e le modalità con le quali l'operatore pubblico acquisisce e utilizza le risorse necessarie per lo svolgimento dei propri compiti
- comprendere le scelte di economia pubblica effettuate dagli organi politici dello Stato
- individuare le cause della nascita e della crisi dello Stato sociale
- interpretare e applicare la normativa fiscale e tributaria
- riconoscere e collegare i macrofenomeni economici nazionali a quelli europei
- comprendere la necessità della legalità fiscale, affinché si possano raggiungere obiettivi economici e sociali
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento
- documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali

Tutti gli indirizzi, dal punto di vista metodologico daranno particolare attenzione alla simulazione e allo studio di casi reali.

### Abilità

Al termine del quinto anno gli studenti dovranno conseguire le seguenti abilità:

- descrivere le peculiarità del settore pubblico rispetto a quello privato
- distinguere le diverse funzioni e i diversi strumenti dell'intervento pubblico nel sistema economico
- descrivere l'evoluzione della finanza pubblica dalla concezione liberista al welfare state
- individuare le ragioni della crisi dello Stato sociale

### Conoscenze

Al termine del quinto anno l'analisi dei contenuti dovrà consentire l'acquisizione di una conoscenza adeguata relativa ai seguenti **nuclei fondanti**:

- l'attività economico-finanziaria del soggetto pubblico
- la politica della spesa e lo Stato sociale
- la politica delle entrate pubbliche



<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ riconoscere il tipo di politiche economico-finanziarie poste in essere dagli organi dello Stato</li> <li>▪ riconoscere i vari tipi di spesa in relazione al loro effetto economico e sociale</li> <li>▪ individuare i principi regolatori dell'attività finanziaria dello Stato e i modi in cui l'operatore pubblico acquisisce e utilizza le risorse necessarie per lo svolgimento dei propri compiti</li> <li>▪ distinguere le entrate pubbliche in relazione alla provenienza, al regime giuridico e alla ripetibilità nel tempo</li> <li>▪ confrontare le diverse caratteristiche dei vari tipi di tributi</li> <li>▪ illustrare i principi giuridici e amministrativi delle imposte e i loro effetti economici</li> <li>▪ analizzare il concetto di capacità contributiva evidenziandone la valenza socioeconomica alla luce dei principi costituzionali</li> <li>▪ descrivere i profili generali del sistema di finanza locale</li> <li>▪ riconoscere il ruolo del bilancio dello Stato come strumento di politica economica analizzandone struttura e gestione</li> <li>▪ evidenziare le differenze esistenti tra deficit e debito pubblico</li> <li>▪ descrivere le varie fasi in cui si articola la manovra finanziaria</li> <li>▪ individuare gli obiettivi e le strategie della politica di bilancio europea</li> <li>▪ descrivere l'evoluzione, i caratteri e la struttura del sistema tributario italiano</li> <li>▪ analizzare i principali tributi, diretti e indiretti, statali e locali, previsti dal nostro ordinamento tributario</li> <li>▪ illustrare le tecniche amministrative impiegate per la riscossione delle imposte con particolare attenzione alle diverse modalità di accertamento</li> <li>▪ individuare, in base alle caratteristiche del soggetto passivo, il modello dichiarativo da utilizzare</li> <li>▪ individuare e interpretare le norme giuridiche poste a tutela dei diritti dei contribuenti nei loro rapporti con il fisco</li> <li>▪ saper leggere grafici e tabelle</li> <li>▪ saper rappresentare graficamente i concetti studiati</li> <li>▪ riconoscere, spiegare e utilizzare con proprietà e completezza il lessico specifico e la simbologia della disciplina</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ il bilancio delle autorità pubbliche</li> <li>▪ il sistema tributario italiano</li> </ul>
<p><b>Contenuti</b></p> <p><b>1 – L'attività economico-finanziaria del soggetto pubblico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ il ruolo del soggetto pubblico nei sistemi economici</li> <li>▪ le finalità e le funzioni dell'attività finanziaria pubblica</li> <li>▪ la dicotomia Stato-mercato</li> <li>▪ le modalità di intervento pubblico diretto</li> <li>▪ obiettivi e strumenti di politica economica</li> <li>▪ la politica economica nell'ambito dell'Unione europea</li> </ul> <p><b>2 – La politica della spesa e lo Stato sociale</b> - il fenomeno della spesa pubblica: misurazione e</p>	<p><b>Metodi</b></p> <p>Si utilizzeranno diversi strumenti didattici ritenuti, di volta in volta, funzionali al conseguimento degli obiettivi stabiliti. A titolo esemplificativo si indicano:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ lezione frontale</li> <li>▪ dialogo guidato</li> <li>▪ lezione riassuntiva discussa</li> <li>▪ studio e approfondimento di tematiche specifiche</li> <li>▪ gestione integrata teorico-pratica dei contenuti</li> <li>▪ analisi di articoli tratti da giornali, quotidiani</li> </ul>

<p>classificazione</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ la politica della spesa pubblica</li> <li>▪ il problema del controllo della spesa pubblica</li> <li>▪ lo Stato sociale: nascita evoluzione e declino</li> <li>▪ struttura del welfare italiano</li> <li>▪ previdenza e assistenza</li> </ul> <p><b>3 - La politica delle entrate pubbliche</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ le entrate pubbliche: concetto, classificazione e dimensioni</li> <li>▪ le entrate pubbliche come strumento di politica economica</li> <li>▪ le imposte: struttura – classificazione – principi giuridici – effetti microeconomici (in particolare evasione ed elusione)</li> </ul> <p><b>4 - Il bilancio delle autorità pubbliche</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ il bilancio dello Stato: definizione - funzioni – normativa costituzionale - principi redazionali e tipologie</li> <li>▪ il processo di formazione, struttura e gestione del bilancio</li> <li>▪ le teorie del bilancio e le scelte di finanza pubblica ▪ disavanzo e debito pubblico: i vincoli europei alla finanza pubblica</li> <li>▪ il bilancio dell'Unione europea</li> </ul> <p><b>5 - Il sistema tributario italiano</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ il sistema tributario italiano</li> <li>▪ la tassazione del reddito delle persone fisiche</li> <li>▪ l'Ires e la tassazione del reddito di impresa</li> <li>▪ le imposte indirette</li> <li>▪ l'IVA</li> <li>▪ le principali imposte regionali e locali</li> </ul>	<p>e riviste specializzate</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ analisi e/o costruzione di tabelle e grafici ▪ lettura di dati statistici</li> <li>▪ lavori di analisi e rielaborazione guidata sia in gruppo che a coppie</li> <li>▪ esercitazioni di consolidamento e/o rinforzo</li> </ul>
<p><b>Tempi</b></p> <p>Il raggiungimento delle competenze e delle abilità indicate nel presente piano di lavoro verrà monitorato in modo continuo e costante: si tratta infatti di un processo di crescita e maturazione personale degli studenti che è difficile scandire in tappe predefinite.</p> <p>Per quanto riguarda, invece, le conoscenze, i contenuti verranno trattati secondo la seguente scansione elaborata sulla base dell'esperienza, che vuol essere solo indicativa per orientare la programmazione del docente:</p> <p>nel trimestre i nuclei fondanti 1 – 2  nel pentamestre i nuclei fondanti 3 – 4 – 5</p> <p>Ogni docente nel proprio piano individuale modulerà ulteriormente i tempi in base alla conformazione del gruppo classe e alle esigenze della programmazione del proprio consiglio di classe.</p>	<p><b>Verifiche e valutazioni</b></p> <p>Verranno utilizzati diversi strumenti di valutazione formativa a seconda di ciò che deve essere misurato – a titolo esemplificativo si indicano: controllo delle attività svolta a casa, valutazioni di lavori di gruppo, questionari a domande chiuse/aperte, valutazione della pertinenza degli interventi, correttezza nei porsi in relazione con i compagni durante la discussione ...</p> <p>Si ritiene necessario effettuare almeno due valutazioni sommative nel corso del trimestre ed almeno due-tre nel pentamestre finale.</p> <p>Nell'attribuzione del voto si terrà conto del raggiungimento sia degli obiettivi cognitivi che meta-cognitivi, facendo riferimento, in ogni caso, alla griglia di valutazione deliberata dal dipartimento</p> <p>Si terrà conto, inoltre, di indicatori quali l'interesse e la partecipazione all'attività didattica, l'impegno e la progressione nei risultati ottenuti rispetto ai livelli di partenza.</p>

## **Strumenti**

libro di testo e quaderno degli appunti  
quotidiani e/o riviste specializzate  
materiale fornito dal docente  
strumenti multimediali – LIM ...  
piattaforma G-suite e i suoi vari strumenti

## **Eventuali recuperi: tempi, saperi essenziali, metodi**

Per raggiungere una valutazione sufficiente, lo studente dovrà dimostrare di aver raggiunto gli obiettivi minimi in termini di conoscenze e abilità stabiliti in sede di programmazione dipartimentale e indicati nell'apposito documento.

Per aiutare gli studenti a superare eventuali difficoltà incontrate nel corso dell'attività didattica, le attività in oggetto saranno organizzate in itinere attraverso percorsi di recupero e sostegno mirati in base alle specificità del singolo caso; si suggeriscono alcune metodologie a livello indicativo: riproposizione di argomenti, programmazione di lavori individuali differenziati, cooperative learning, attività peer to peer, correzioni di compiti specifici, interrogazioni formative, ...

Qualora questo non fosse sufficiente verranno attivate le iniziative di recupero previste dal PTOF.

Firmato dal coordinatore del dipartimento	Visto dal Dirigente scolastico
prof.ssa Valeria Viccei	