

Competenze di cittadinanza
<ul style="list-style-type: none"> - Comunicare in lingua madre; - Collaborare e partecipare; - Agire in modo autonomo e responsabile; - Individuare collegamenti e relazioni; - Imparare ad imparare.

Competenze disciplinari scuola secondaria di II grado
1. Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti

Livelli di competenza		
<i>Base</i>	<i>Intermedio</i>	<i>Avanzato</i>
sotto la guida dell'insegnante, lo studente comprende il nucleo fondamentale del messaggio contenuto in un testo orale ed interagisce, esprimendosi in modo sufficientemente comprensibile, nel rispetto della situazione comunicativa e argomenta in situazioni semplici e note.	lo studente comprende il messaggio contenuto in un testo orale ed interagisce, esprimendosi in modo corretto, nel rispetto della situazione comunicativa e argomenta autonomamente in situazioni note	lo studente comprende il messaggio contenuto in un testo orale ed interagisce, esprimendosi in modo corretto e ben strutturato, nel rispetto della situazione comunicativa, argomenta autonomamente e sa sostenere le proprie opinioni anche in situazioni nuove

2. Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo.

Livelli di competenza		
<i>Base</i>	<i>Intermedio</i>	<i>Avanzato</i>
guidato da opportuni indicatori, lo studente coglie il messaggio globale del testo, individua informazioni esplicite, compie semplici collegamenti tra le informazioni, riconosce la tipologia testuale e lo scopo per cui il testo è stato prodotto, conosce il significato dei vocaboli più frequenti e noti, esprime una valutazione sul contenuto.	lo studente coglie autonomamente il messaggio globale del testo, distingue le informazioni principali da quelle accessorie, individua informazioni esplicite, compie collegamenti riconoscendo informazioni non direttamente esplicitate nel testo, riconosce la tipologia testuale e lo scopo per cui il testo è stato prodotto, spiega il significato dei singoli vocaboli, esprime una valutazione elaborata sul contenuto.	lo studente coglie autonomamente il messaggio globale del testo, distingue le informazioni principali da quelle accessorie, individua informazioni esplicite, compie inferenze riconoscendo informazioni non direttamente esplicitate nel testo, riconosce la tipologia testuale e lo scopo per cui il testo è stato prodotto, spiega il significato dei singoli vocaboli, esprime una valutazione originale sul contenuto. sostenuta da solide argomentazioni personali.

3. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.

Livelli di competenza

<i>Base</i>	<i>Intermedio</i>	<i>Avanzato</i>
guidato da opportuni indicatori, lo studente produce un testo pertinente rispetto alla richiesta, che presenta una sintassi lineare, un lessico comune ma adeguato allo scopo, nel rispetto delle regole morfo-sintattiche fondamentali	lo studente produce autonomamente un testo pertinente rispetto alla richiesta, coerente, adotta una sintassi lineare e corretta, un registro linguistico adeguato allo scopo e una morfologia sostanzialmente corretta.	lo studente produce autonomamente un testo pertinente rispetto alla richiesta, coerente e coeso, che presenta un registro linguistico adeguato allo scopo, una sintassi lineare e corretta, un lessico sufficientemente ricco, ortograficamente, morfologicamente e sintatticamente corretto e supportato da un contributo personale e significativo

LINGUE STRANIERE

Competenze di cittadinanza

- Imparare ad imparare;
- comunicare;
- collaborare e partecipare;
- acquisire e interpretare informazioni;
- risolvere problemi.

Competenze disciplinari scuola secondaria di II grado

Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi

Livelli di competenza

<i>Base</i>	<i>Intermedio</i>	<i>Avanzato</i>
Comprende e utilizza semplici messaggi relativi ai bisogni concreti della vita quotidiana (es: informazioni personali e familiari di base, la geografia locale, l'occupazione) interagendo con l'interlocutore in situazioni note. Ricerca informazioni e produce testi di argomento familiare o di interesse personale guidato dall'insegnante.	Comprende e utilizza, in forma orale e scritta, testi relativi ad argomenti di tipo familiare o di interesse personale in autonomia. Sa esprimere opinioni e fare semplici progetti dandone le motivazioni. Sa relazionare su esperienze ed avvenimenti, sa esprimere sentimenti, stati d'animo speranze ed ambizioni. Sa Interagire anche in contesti di viaggio e in relazione alla civiltà dei paesi di cui si studia la lingua.	Comprende e utilizza informazioni complesse, sia parlate che scritte, relative ad argomenti di tipo familiare, di vita quotidiana e di interesse personale, sapendole anche riassumere in modo scorrevole. Interagisce autonomamente con l'interlocutore in situazioni di viaggio e in contesti nuovi relativi ai paesi di cui si studia la lingua, esprimendo anche delle opinioni.

TRATTAMENTO TESTI/INFORMATICA

Competenze di cittadinanza		
<ul style="list-style-type: none">- Comunicare in lingua madre;- Collaborare e partecipare;- progettare;- Individuare collegamenti e relazioni;- Imparare ad imparare.		
Competenze disciplinari scuola secondaria di II grado		
Utilizzare e produrre testi multimediali		
Livelli di competenza		
<i>Base</i>	<i>Intermedio</i>	<i>Avanzato</i>
lo studente riconosce e utilizza le principali applicazioni informatiche per trattare i testi; cerca le informazioni e le usa sotto la guida dell'insegnante	lo studente produce testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi, coerentemente alle richieste.	lo studente comprende, produce, presenta informazioni complesse ed è in grado di accedere ai servizi offerti da Internet, usandoli in modo sistematico e consapevole.

SCIENZE MOTORIE

Competenze di cittadinanza		
<ul style="list-style-type: none">- Comunicare;- Collaborare e partecipare;- Agire in modo autonomo e responsabile;- Risolvere problemi;- Progettare;- Imparare ad imparare.		
Competenze disciplinari scuola secondaria di II grado		
Padroneggiare la corporeità e il movimento ed essere consapevoli delle potenzialità delle scienze motorie per il benessere individuale e collettivo .		
Livelli di competenza		
<i>Base</i>	<i>Intermedio</i>	<i>Avanzato</i>
Lo studente elabora adeguate risposte in situazioni semplici e note.	Lo studente elabora una risposta motoria coordinata e sicura in situazioni individuali e di gruppo.	Lo studente riproduce il gesto anche tecnico con il consolidamento di alcuni schemi motori di base in situazioni individuali e di gruppo.

RELIGIONE CATTOLICA

Competenze di cittadinanza

- Comunicare;
- Collaborare e partecipare;
- Agire in modo autonomo e responsabile;
- Risolvere problemi;
- Imparare ad imparare.

Competenze disciplinari scuola secondaria di II grado

- Impostare domande di senso e spiegare la dimensione religiosa dell'uomo tra senso del limite, bisogno di salvezza e desiderio di trascendenza, confrontando il concetto cristiano di persona, la sua dignità ed il suo fine ultimo con quello delle altre religioni o sistemi di pensiero;
- Collegare la storia umana e la storia della salvezza, ricavandone il modo cristiano di comprendere l'esistenza dell'uomo nel tempo;
- Confrontare i valori etici proposti dal cristianesimo con quelli di altre religioni e sistemi di significato.

Livelli di competenza

<i>Base</i>	<i>Intermedio</i>	<i>Avanzato</i>
Lo studente elabora adeguate risposte in situazioni semplici e note.	Lo studente elabora una risposta sicura in merito alle complessità del fenomeno religioso, supportando (seppur aiutato) la propria posizione con fonti.	lo studente comprende, produce, presenta e rielabora informazioni complesse legate allo studio del fenomeno religioso, usando le fonti bibliche ed extrabibliche in modo consapevole.

Competenze di cittadinanza
<ul style="list-style-type: none"> - Collaborare e partecipare; - Agire in modo autonomo e responsabile; - Individuare collegamenti e relazioni; - Imparare ad imparare.

Competenze disciplinari scuola secondaria di II grado
<p>1. Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.</p>

Livelli di competenza		
<p><i>Base</i></p> <p>Lo studente non commette errori nell'esecuzione di esercizi semplici applica le regole del calcolo in modo meccanico in contesti noti; sa rappresentare, se guidato, semplici equazioni in due variabili nel piano cartesiano; corregge, se guidato, eventuali errori segnalati.</p>	<p><i>Intermedio</i></p> <p>lo studente è in grado di risolvere correttamente esercizi di media difficoltà applica le regole del calcolo consapevolmente; sa esplicitare un'equazione di primo grado in due variabili e rappresentarla nel piano cartesiano; riconosce e corregge eventuali errori.</p>	<p><i>Avanzato</i></p> <p>lo studente svolge espressioni anche complesse enunciando correttamente le proprietà utilizzate è in grado di scegliere la migliore strategia risolutiva; sa prevedere le caratteristiche del grafico in base ai valori dei parametri dell'equazione associata.</p>

<p>2. Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.</p>
--

Livelli di competenza		
<p><i>Base</i></p> <p>sa riconoscere semplici figure piane di cui calcola area e perimetro; sa applicare il Teorema di Pitagora; sa rappresentare in modo corretto i punti sul piano cartesiano ed è in grado di applicare semplici formule di geometria analitica (punto medio, distanza tra due punti).</p>	<p><i>Intermedio</i></p> <p>o studente risolve problemi elementari di geometria analitica; conduce semplici dimostrazioni relative a problemi sui triangoli.</p>	<p><i>Avanzato</i></p> <p>lo studente usa disinvoltamente le formule di geometria analitica per risolvere un problema geometrico e, inoltre, sa interpretare graficamente il risultato di un sistema di primo grado sa enunciare e dimostrare teoremi di geometria euclidea ed analitica.</p>

3. Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.

Livelli di competenza

<i>Base</i>	<i>Intermedio</i>	<i>Avanzato</i>
Lo studente comprende la consegna e sa tradurre in linguaggio matematico un problema espresso in linguaggio naturale	Lo studente è in grado di individuare i dati di una situazione problematica, scegliere opportunamente l'incognita, impostare l'equazione risolvente e risolvere il problema.	Lo studente è in grado di effettuare valutazioni autonome sui dati di un problema; trova il metodo risolutivo più diretto e giustifica le scelte effettuate.

4. Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.

Livelli di competenza

<i>Base</i>	<i>Intermedio</i>	<i>Avanzato</i>
Lo studente raccoglie e rappresenta un insieme di dati sotto diretta supervisione utilizza il foglio elettronico per eseguire dei semplici calcoli; elabora un foglio elettronico per rappresentare sul piano cartesiano e/o mediante istogrammi i risultati dei calcoli eseguiti in semplici applicazioni; studia il modello matematico e giunge a previsioni sull'andamento grafico, sotto costante e diretta supervisione.	Lo studente raccoglie e rappresenta un insieme di dati dietro precise indicazioni, utilizza il foglio elettronico per eseguire dei calcoli con l'inserimento automatico delle funzioni; elabora un foglio elettronico per rappresentare, con diverse forme grafiche, i risultati dei calcoli eseguiti in semplici applicazioni, studia il modello matematico e giunge a previsioni sull'andamento grafico, dietro precise indicazioni.	Lo studente raccoglie e rappresenta un insieme di dati, operando autonomamente; utilizza il foglio elettronico per eseguire dei calcoli con l'inserimento automatico delle funzioni, in modo personale e flessibile; elabora un foglio elettronico per rappresentare i risultati con le forme grafiche più adeguate; studia il modello matematico e giunge a previsioni sull'andamento grafico, in piena autonomia.

STORIA

Competenze di cittadinanza		
<ul style="list-style-type: none"> - Comunicare in lingua madre; - Collaborare e partecipare; - Agire in modo autonomo e responsabile; - Individuare collegamenti e relazioni; 		
Competenze disciplinari scuola secondaria di II grado		
Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione sia diacronica che sincronica		
Livelli di competenza		
<p><i>Base</i></p> <p>Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze e abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali</p>	<p><i>Intermedio</i></p> <p>Lo studente svolge compiti e risolve problemi in situazioni note, mostra di saper utilizzare conoscenze / abilità acquisite.</p>	<p><i>Avanzato</i></p> <p>Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze / abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni.</p>

DIRITTO ED ECONOMIA

Competenze di cittadinanza		
<ul style="list-style-type: none"> - Comunicare in lingua madre; - Collaborare e partecipare; - Progettare; - Individuare collegamenti e relazioni; - Imparare ad imparare. 		
Competenze disciplinari scuola secondaria di II grado		
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente		
Livelli di competenza		
<p><i>Base</i></p> <p>Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze e abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali</p>	<p><i>Intermedio</i></p> <p>Lo studente svolge compiti e risolve problemi in situazioni note, mostra di saper utilizzare conoscenze / abilità acquisite</p>	<p><i>Avanzato</i></p> <p>Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze / abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni.</p>

GEOGRAFIA BIENNIO

Competenze di cittadinanza		
<ul style="list-style-type: none">- Comunicare in lingua madrelingua;- Individuare collegamenti e relazioni;- Progettare;- Imparare ad imparare.		
Competenze disciplinari scuola secondaria di II grado		
Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione sia diacronica che sincronica		
Livelli di competenza		
<i>Base</i>	<i>Intermedio</i>	<i>Avanzato</i>
lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze e abilità essenziali e di sapere applicare regole e procedure fondamentali.	lo studente svolge compiti e risolve problemi in situazioni note, mostra di saper utilizzare conoscenze e abilità acquisite.	lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni.

GEOGRAFIA TRIENNIO

Competenze di cittadinanza		
<ul style="list-style-type: none">- Competenze di cittadinanza;- Comunicare in lingua madrelingua;- Comunicare in lingue straniere;- Individuare collegamenti e relazioni;- Progettare;- Imparare ad imparare;- Spirito di iniziativa e imprenditorialità.		
Competenze disciplinari scuola secondaria di II grado		
Comprendere il cambiamento dei sistemi nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse		
Livelli di competenza		
<i>Base</i>	<i>Intermedio</i>	<i>Avanzato</i>
solo se guidato sa stabilire semplici collegamenti tra dati, concetti, problematiche, fenomeni. Riconosce i nessi logici e temporali.	lo studente rielabora le conoscenze acquisite e in certi ambiti si dimostra in grado di applicarle.	lo studente stabilisce autonomamente collegamenti. Applica le conoscenze in modo critico anche a situazioni nuove. Sa rielaborare con piena responsabilità i contenuti che riesce a organizzare in percorsi originali.

ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA, BIOLOGIA, CHIMICA, FISICA)

Competenze di cittadinanza

- Imparare ad imparare;
- Comunicare;
- collaborare e partecipare;
- individuare collegamenti e relazioni;
- acquisire e interpretare l'informazione.

Competenze disciplinari scuola secondaria di II grado

Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni, appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità

Livelli di competenza

Base	Intermedio	Avanzato
<p>In contesto strutturato e guidato lo studente: comprende semplici esperienze di laboratorio rilevando dati e misure necessarie, osserva un ambiente; riconosce alcune variabili chimiche e fisiche che lo caratterizzano e alcuni degli organismi che in esso vivono; elenca e riconosce gli elementi più significativi e le interazioni dell'ambiente osservato; osserva i fenomeni naturali e, fornito l'esempio, raccoglie in tabelle predisposte dati (chimici, fisici e biologici), comprende la lettura e le interpretazioni fornite dal docente di tabelle e grafici; sottolinea distinguendoli i fattori biotici e abiotici caratteristici di un ecosistema, reperisce fonti di informazione e le seleziona in relazione allo scopo; comprende diagrammi e schemi logici proposti dal docente; utilizza uno schema di lavoro già predisposto</p>	<p>seguendo le indicazioni ma rivelando un certo grado di autonomia lo studente: riproduce semplici esperienze di laboratorio e rileva dati e misure necessarie, distingue l'ambiente naturale da un ambiente antropizzato e individua le principali variabili chimiche e fisiche che lo caratterizzano; riconosce alcuni degli organismi che in esso vivono, osserva, elenca e distingue gli elementi più significativi e riconosce le interazioni più evidenti; osserva e distingue i fenomeni naturali e registra e descrive un numero sufficiente di dati (chimici fisici e biologici e geologici), costruisce tabelle e grafici con i dati raccolti e individua una loro possibile interpretazione; distingue i fattori biotici e abiotici di un ecosistema e i fattori limitanti in relazione alla frequenza delle diverse specie presenti; reperisce fonti di informazione, le seleziona e le analizza, costruisce diagrammi e schemi logici, costruisce e applica uno schema di lavoro.</p>	<p>In autonomia lo studente: rielabora esperienze di laboratorio e rileva i dati e le misure necessarie osserva con attenzione l'ambiente naturale o antropizzato distingue l'ambiente naturale o antropizzato individuando le variabili chimiche e fisiche che lo caratterizzano e riconosce alcune fra le specie più frequenti; osserva, elenca e distingue gli elementi più significativi dell'ambiente naturale ed antropizzato, e riconosce le interazioni fra sistemi; osserva e distingue i fenomeni naturali; registra in tabelle ed elabora, mediante grafici, dati qualitativi e quantitativi di tipo chimico e fisico; costruisce tabelle e grafici con i dati raccolti e li interpreta anche in forma matematica; distingue fattori biotici e abiotici di un ecosistema e alcuni fattori limitanti in relazione alla frequenza delle diverse specie presenti; reperisce fonti di informazione e le seleziona costruisce diagrammi e schemi logici;</p>

		sceglie ed applica metodi di lavoro efficaci.
--	--	---

ECONOMIA AZIENDALE

<p>Competenze di cittadinanza</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comunicare in lingua madre; - individuare collegamenti e relazioni; - progettare; - imparare ad imparare
--

<p>Competenze disciplinari scuola secondaria di II grado</p> <p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio – economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</p>

Livelli di competenza		
Base	Intermedio	Avanzato
<p>individua e applica i procedimenti di calcolo più idonei alla risoluzione di problemi economico-aziendali;</p> <p>riconosce i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche del proprio territorio</p> <p>individua i vari fattori produttivi differenziandoli per natura e tipo di remunerazione riconosce le tipologie di azienda, la struttura elementare e la funzione economica che le connotano.</p>	<p>redige e interpreta i documenti di regolamento degli scambi e ne distingue le tipologie;</p> <p>applica le tecniche di calcolo nei documenti di regolamento degli scambi;</p> <p>predispone le fatture a una o più aliquote, calcolando l'Iva e il prezzo finale secondo le clausole contrattuali.</p>	<p>si orienta sulle diverse forme giuridiche che l'impresa può assumere in relazione al contesto, ai limiti e alle opportunità;</p> <p>individua le esigenze fondamentali che ispirano le scelte nella localizzazione delle aziende;</p> <p>riconosce le varie funzioni aziendali e ne descrive le caratteristiche e le correlazioni; rappresenta la struttura organizzativa di semplici e diverse tipologie di imprese; riconosce modelli organizzativi aziendali</p>